Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinė mokykla

Mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimoataskaita

2013-2014 m. m.

**Sritis:** 1.Mokyklos kultūra

**Tema:** 1.1.Etosas

**Rodiklis:**1.1.4.Bendruomenės santykiai

**Darbo grupės tikslai buvo išsiaiškinti:**

* Mokinių tarpusavio, personalo tarpusavio bei mokinių ir personalo santykių pobūdį;
* Psichologinės mokyklos atmosferos lygį;
* Saugumo ir ramybės lygį;
* Bendruomeniškumo: sutelktumo, sutarimo, nusiteikimo, veiklos krypties bendrumo bei bendrų tikslų siekimo lygį.

**Geroji patirtis. Išvados.**

1. Psichologinė mokyklos atmosfera yra gera.

2. Mokykloje mokiniai jaučiasi saugiai.

3. Mokyklos bendruomenės veikla grindžiama visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.

4. Tėvai gerai vertina mokyklos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokyklos kaip institucijos tradicijas.

**Problemos**

1. Administracija nepakankamai vertina ir skatina veiklius ir iniciatyvius mokytojus.

2. Tėvams nėra visiškai aiški informacija apie įvairius mokyklos darbo aspektus.

3. Nepagarbus ir įžūlus mokinių elgesys su mokytojais.

4. Dažni mokinių tarpusavio konfliktai.

5. Mokyklos vidaus taisyklių nesilaikymas.

6. Neaiški techninio personalo asmeninė ir kolektyvinė atsakomybė.

**Rekomendacijos**

1. Ieškoti vidinių rezervų mokytojų skatinimui;

2.Teikti tėvams išsamesnę informaciją apie mokyklos darbo aspektus ( ugdymo planus mokymosi pažangą ir pasiekimų vertinimą, strateginius planus);

Visai mokyklos bendruomenei netoleruoti įžūlaus ir nepagarbaus elgesio su mokytojais;

4. Ieškoti efektyvesnių konfliktų sprendimo būdų tarp mokinių;

5.Visai mokyklos bendruomenei aktyviai kontroliuoti mokyklos vidaus taisyklių laikymąsi;

6. Išaiškinti techniniam personalui jų asmeninę ir kolektyvinę atsakomybę.

**Išvada:** Atlikę veiklos rodiklio „1.1.4. – Bendruomenės santykiai“ giluminį auditą nustatėme, kad esame 2 lygyje.

**Sritis:** 1. Mokyklos kultūra“

**Tema:**  1.1. Etosas

**Rodiklis:** 1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis

GEROJI PATIRTIS/IŠVADOS:

* Rengiant mokyklos strateginį planą yra įtraukiami mokiniai, bei jų tėvai. Mokytojai supažindinami su šiuo planu.
* Ugdymo planas yra koreguojamas atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą.
* Mokykloje numatant darbus yra atsižvelgiama į darbuotojo kvalifikaciją, patirtį, asmenines savybes.
* Mokytojai visada yra pasiruošę padėti vieni kitiems.
* Mokytojai reguliariai kelia savo kvalifikaciją, dalyvauja seminaruose, konferencijose.
* Mokykla kaip besimokanti organizacija dalijasi gerąją patirtimi su kitomis švietimo įstaigomis.
* Mokykloje vyrauja gera bendravimo ir bendradarbiavimo atmosfera.
* Mokytojai siekia, kad kiekvienas mokinys gautų bazinį žinių lygį., skatina mokinius siekti aukščiausio mokymosi rezultato.
* Mokytojai individualizuoja ir diferencijuoją darbą pagal moksleivių amžių. Patirtį, polinkius. Suteikia pagalbą gabiems ir silpnai besimokantiesiems.

PROBLEMOS:

* Mokymasis mokykloje organizuojamas neatsižvelgiant į kiekvieno vaiko sugebėjimus, patirtį, polinkius.
* Mokytojai ne visada efektyviai naudoja šiuolaikines naujoves (metodus, priemonės ir t.t.)
* Mokytojai pamokos metu ne visada naudoja informacines ir komunikacines technologijas, kurios lavintų mokinių girdimąją ir regimąją atmintį.
* Ne visada mokiniams yra sudarytos galimybės dalyvauti priimant tam tikrus mokyklos sprendimus.

REKOMENDACIJOS:

* Skatinti mokinių, mokytojų ir administracijos darbuotojų bendravimą ir bendradarbiavimą.
* Sudaryti mokiniams sąlygas dalyvauti priimant tam tikrus mokyklos sprendimus.
* Mokyklą aprūpinti informacinėmis, komunikacinėmis technologijomis. Pamokos metu efektyviai naudoti informacines, komunikacines naujoves.
* Daugiau bendrauti ir bendradarbiauti su kitomis švietimo įstaigomis.

IŠVADA: Atlikę veiklos rodiklio „1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis“ giluminį auditą nustatėme, kad esame 2 lygyje.

Sritis: **,,1. Mokykos kultūra**“

Tema: ,,1.1. Etosas“

Rodiklis: ,,1.1.1. Vertybės, normos, principai“

Darbo grupė 1.1.1. rodikliui nagrinėti pasirinko šiuos darbo metodus:

* Anketas mokytojams, tėvams ir mokiniams.

Geroji patirtis/Išvados:

* Mokyklos bendruomenė yra susitarusi dėl vertybių, kuriomis grindžiama mokyklos veikla.
* Dauguma bendruomenės narių kuria mokyklos įvaizdį, kuris pastiprina tai, kas būdinga mokyklai.
* Dauguma mokinių geba ne tik nurodyti, kokio jų elgesio ir gyvenimo būdo tikisi mokykla, bet ir paaiškinti ir kodėl.
* Iš kitų mokyklų atėję mokiniai greitai suvokia mokyklos lūkesčius bei reikalavimus ir sugeba prie jų prisitaikyti.

Problemos:

* Normos bei principai mokyklos bendruomenei yra žinomi ir pripažįstami, tačiau juos pažeidus ne visada tikslingai reaguojama.
* Mokykos veikloje trūksta pozityvumo, nuoseklumo, atsakomybės.

Rekomendacijos:

* Ugdymo procese siekti, kad atsakomybės jausmas mokiniams taptų pagrindine vertybe.
* Ieškoti naujoviškų, aktyvių ugdymo metodų ir būdų siekiant mokytojų ir mokinių tarpusavio supratimo.
* Į mokyklos įvaizdžio kūrimą aktyviau įtraukti mokinius.
* Į mokyklos taisyklių kūrimą aktyviau įtraukti mokinius per mokinių tarybos ir klasių vadovų veiklą, atsižvelgiant į mokinių nuomonę.

Išvada: Atlikę veiklos rodiklio ,,1.1.1. Vertybės, normos, principai“ giluminį auditą nustatėme, kad esame 2 lygyje.