

VILNIAUS R. BEZDONIŲ „SAULĖTEKIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORIAUS ALGIMANTO BARANAUSKO METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr.

Bezdonys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2016–2020 metų strateginiame ir 2020 metų veiklos planuose numatyti veiklos prioritetai:

1. Mokyklos bendruomeniškumo plėtra;
2. Mokymo ir mokymosi kompetencijų tobulinimas;
3. Modernios, saugios aplinkos ir palankių ugdymosi sąlygų kūrimas.

Mokyklos **bendruomeniškumo plėtros prioriteto** įgyvendinimui buvo keliamas **tikslas plėtoti Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą**. Šio tikslo įgyvendinimui 2020 metais buvo numatyta efektyvinti klasės vadovų veiklą, aktyvinti Mokyklos tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ir puoselėti Mokyklos papročius bei tradicijas, stiprinti priklausymo Mokyklos bendruomenei jausmą.

Efektyvinant klasės vadovų veiklą buvo vykdyta klasės vadovų planų vykdymo kontrolė, klasių vadovų metodinės grupės posėdžių metu dalintasi patirtimi, vykdytos bendros klasių veiklos (dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, vasario mėnesio projektinėje sveikatingumo veikloje, organizavo vasaros stovyklą ir kt.), pasiekimai pristatyti Mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokyklos internetinėje svetainėje, Mokyklos ir Bezdonių miestelio facebooke, Vilniaus r. savivaldybės administracijos internetinėje svetainėje, klasių vadovai kėlė savo kvalifikaciją. Mokyklos įsivertinimo gautais duomenimis klasių vadovų veiklos įverčiai **pakilo per metus nuo 3,2 iki 3,6 balų**.

Aktyvinant Mokyklos tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių bendradarbiavimą sistemingai organizuoti tėvų susirinkimai, šventės, atliktos apklausos mokinių adaptavimosi, Mokyklos įsivertinimo srityse. Tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Bezdonių Juliaus Slovackio gimnazija, Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija, Szkoła Podstawowa im. sw. Jana Pawła II w Łętowni (Lenkija), Lietuvos katalikų moterų sąjungos vaikų paramos centru, Bezdonių, Veriškių, Sužionių seniūnijomis, Vilniaus r. savivaldybės Vaiko gerovės komisija, VšĮ Nemenčinės vaikų ir paauglių socialiniu centru ir kt. Buvo numatyta 2020 metais įvairinti bendradarbiavimo formas. Pandemijos sąlygomis bendradarbiavimo formos pasikeitė iš esmės – imta bendradarbiauti nuotoliniu būdu, o tai paskatino netgi praplėsti bendradarbiavimo mastą, nes bendraujant nuotoliniu būdu, sumažėjo bendradarbiavimo laiko sąnaudos ir kaštai. Mokyklos įsivertinimo gautais duomenimis tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimo įverčiai **pakilo nuo 3,1 iki 3,8 balų**.

Puoselėjant Mokyklos papročius bei tradicijas, stiprinant priklausymo Mokyklos bendruomenei jausmą buvo vykdyti tradiciniai renginiai, projektai, projektų savaitė, karantino metu veiklos buvo perkeltos į virtualią erdvę („Virtualios stebuklinės pasakos kūrimas“, „Virtualaus komikso kūrimas apie draugystę, pagalbą mokantis ar sprendžiant kitas problemas, ekologišką gyvenimo būdą, kasdienes pastangas ir įpročius saugoti gamtą pamokos“ ir kt.). Mokykla prisijungė prie sveikatos stiprinimo programos 2020–2024 m. „Sveika mokykla – sveikas vaikas“, kuri paskatino įsitraukti visą Mokyklos bendruomenę į bendras ilgalaikes ir nuolatinės veiklas, kurios, kaip ir kitos bendros veiklos, leido

sustiprinti priklausymo Mokyklos bendruomenei jausmą ir stiprinti jos narių sveikatą. Mokyklos įsivertinimo gautais duomenimis bendruomeninių veiklų puoselėjimo įverčiai **pakilo nuo 3,0 iki 3,7 balų.**

Apibendrinant tikslo plėtoti Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą įgyvendinimo sėkmę, teigtina, kad tikslo buvo pilnai pasiekta, nes pakilo klasių vadovų veiklos kokybė, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių bendradarbiavimas suaktyvėjo, tęsiamas Mokyklos papročių bei tradicijų puoselėjimas ir netgi plečiamas, stiprėja priklausymo Mokyklos bendruomenei jausmas.

Mokymo ir mokymosi kompetencijų tobulinimo prioriteto įgyvendinimui buvo keliamas **tikslas siekti aukštesnės ugdymo(si) kokybės.** Šio tikslo įgyvendinimui 2020 metais buvo numatyta gerinti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimą ir plėtoti pedagogų profesinę kompetenciją.

Gerinant profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimą 2020 metais visi klasių vadovai vedė klasių valandėles, profesinio orientavimo tema, vyko individualūs pokalbiai apie mokinių pasirinkimus ir pasirinkimų galimybes, visus metus mokytojai nuolat dalinosi gerąja patirtimi profesijų ir karjeros klausimais. Užmegztas ryšys su Užimtumo tarnybos Jaunimo darbo centru. Dėl pandemijos mokiniai nevyko į Tarptautinę studijų mugę, profesinio rengimo centrus, tėvų darbovietes, atvirų durų dienų renginiuose įvairiose ugdymo įstaigose, tačiau klasių vadovai pagal galimybes su mokiniais dalyvavo nuotoliniuose susitikimuose su žinomais žmonėmis ir stebėjo profesinio rengimo įstaigų virtualius profesijų pristatymus, dalyvavo Swedbank Finansų laboratorijos veiklose. Mokyklos įsivertinimo gautais duomenimis profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo veiklų įverčiai **nepakito (3,1 balo).**

Plėtojant pedagogų profesinę kompetenciją mokytojai dalinosi gerąja patirtimi metodinių grupių posėdžių metu, įvykdytas mokytojų įsivertinimas (savianalizių anketų pristatymas), aptarti veiklos rezultatai, numatytos tobulintintos kryptys, mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (102 seminaruose, konferencijose, 657 valandas). Didelis dėmesys buvo skirtas psichoaktyviųjų priemonių vartojimo prevencinių programų „Savu keliu“, Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) veiklų įsisavinimui ir vykdymui. 2020 m. planuoti seminarai „Kaip dirbti su Z kartos mokiniais“ ir „Inovatyvių priemonių taikymas ugdymui(si)“ su kviestiniais lektorais nebuvo organizuoti dėl pandemijos, tačiau prisitaikant prie gyvenimo realijų buvo organizuoti nuotoliniai seminarai „Mozabook“ „Darbas su Teams“ ir kt. Mokytojai aktyviai dalyvavo seminaruose, konferencijoje, mokymuose apie ugdymo organizavimą virtualioje erdvėje, ugdymo(si) nuotoliniu būdu priemonės, įrankius, būdus, specifiką, saugumą ir psichologiją. Mokyklos įsivertinimo gautais duomenimis pedagogų profesinės kompetencijos plėtos įverčiai **pakilo nuo 3,1 iki 3,8 balų.**

Apibendrinant tikslo siekti aukštesnės ugdymo(si) kokybės įgyvendinimo sėkmę, teigtina, kad tikslo buvo pasiekta, nors dėl pandemijos nepavyko įgyvendinti visų profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo veiklų, atsižvelgiant į nenumatytai pasikeitusias aplinkybes buvo pakeistos kvalifikacijos tobulinimo kryptys, tačiau mokytojai labai daug tobulinosi ir patobulino savo kompetencijas skaitmeninių priemonių naudojimo, nuotolinio ugdymo organizavimo ir kitose srityse.

Modernios, saugios aplinkos ir palankių ugdymosi sąlygų kūrimo prioriteto įgyvendinimui buvo keliamas **tikslas formuoti saugią ir estetišką ugdymo(si) aplinką.** Šio tikslo įgyvendinimui 2020 metais buvo numatyta sukurti modernesnę aplinką mokiniams, modernizuoti ugdymo procesą diegiant naujas informacines ir komunikacines technologijas ir įgyvendinant prevencines ir sveikatos stiprinimo programas.

Kuriant modernesnę aplinką mokiniams 2020 metais buvo sukurtos naujos ugdymo aplinkos ir rekonstruotos bei modernizuotos jau esančios aplinkos. Senojo pastato patalpose įrengtos edukacinės erdvės, skirtos mokinių žaidimams, skaitymui, meniniam ugdymui ir poilsiui. Lauke aktyviam poilsiui įkurtas „basakojų“ takas, poilsio vietos, dar labiau pritaikyta ugdymui lauko klasė. Modernizuota

krepšinio aikštelė – įrengta minkštoji danga, kuri užtikrina mokinių saugumą fizinio ugdymo veiklų metu. Plačiojo įsivertinimo gautais duomenimis ugdymosi aplinkų, Mokyklos modernesnės aplinkos sukūrimo įverčiai **pakilo nuo 2,7 iki 3,9 balų.**

Modernizuojant ugdymo procesą, diegiant naujas informacines ir komunikacines technologijas 2020 metais buvo nupirkta ir atnaujinta kompiuterinė įranga, išmanieji ekranai. Atsiradus poreikiui pandemijos metu mokytis nuotoliniu būdu buvo papildomai įsigyta planšečių. Visi mokytojai ir mokiniai pagal poreikį buvo aprūpinti kompiuterine įranga. Mokykla visiems mokytojams ir mokiniams nupirko licencijas skaitmeninėms mokymosi aplinkoms „Eduka klasė“, „Ema“. Mokytojai 2020 metais pamokas vedė ne tik tradiciniu būdu, bet ir virtualias bei mišrias pamokas per vaizdo konferencijų ir pokalbių platformas Teams ir Zoom, naudojo ugdyme nemokamas Nacionalinės švietimo agentūros viešinamas ir atvirojo kodo skaitmenines mokymo priemones (<http://vaizdopamokos.lt>, <https://kurybiskumomokykla.lt> ir kt.), patys rengė skaitmeninį turinį: pateiktis, testus, apklausas, vaizdo siužetus. Mokyklos įsivertinimo gautais duomenimis virtualių ugdymosi aplinkų bei IKT naudojimo įverčiai **pakilo nuo 3,2 iki 3,7 balų.**

Igyvendinant prevencines ir sveikatos stiprinimo programas 2020 metais Mokykloje buvo organizuotas Sveikatingumo mėnuo, kurio metu visų klasių mokiniai buvo įtraukti į įvairias veiklas: paskaitas, išvykas, viktorinas, varžybas, netradicines pamokas sveikos gyvensenos, mitybos, fizinio ugdymo ir sveikatos stiprinimo temomis. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto inicijuotame projekte „Olimpinis mėnuo“. Mokykla prisijungė prie sveikatos stiprinimo programos 2020–2024 m. „Sveika mokykla – sveikas vaikas“. Mokykla dalyvavo ir kitose prevencinėse programose, vykdė psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programos „Savu keliu“ ir kitas veiklas. Mokyklos įsivertinimo gautais duomenimis prevencinių ir sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimo įverčiai **pakilo nuo 3,4 iki 3,6 balų.**

Apibendrinant tikslo formuoti saugią ir estetišką ugdymo(si) aplinką įgyvendinimo sėkmę, teigtina, kad tikslo buvo pilnai pasiekta, nes buvo įrengtos ar modernizuotos ne tik planuotos ugdymo aplinkos, bet ir sukurtos neplanuotos edukacinės erdvės, dalyvauta ne tik planuotose prevencinėse ir sveikatos stiprinimo programose, bet ir įsitraukta į neplanuotą ilgalaikę sveikatą stiprinančią programą.

2020 metais žurnalo „Reitingai“ numeryje paskelbta, kad Mokykla yra aukštoje **25 pozicijoje** tarp Lietuvos pagrindinių mokyklų, kurios „labiausiai kilsteli visus visaip besimokančius savo mokinius“. Žurnale pabrėžiama, kad labiausiai „auginančios“ savo mokinius mokyklos „vaikams duoda labai daug, netgi daugiau nei gerosios miestų mokyklos“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atsižvelgus į teisinio reglamentavimo pasikeitimus, atnaujinti mokytojų	Mokytojų etatinio darbo apmokėjimo dokumentų atitiktis pasikeitusiems teisės aktams.	2020 m. pagal poreikį atnaujinti ir suderinti su Mokyklos darbuotojais ir Darbo taryba, mokytojų etatinio darbo	Atsižvelgdamas į mokytojų etatinio darbo apmokėjimo teisės aktų pasikeitimą, 2020 m. inicijavau Mokyklos teisės aktų

etatinio darbo apmokėjimą reglamentuojančius Mokyklos dokumentus.		apmokėjimą reglamentuojantys dokumentai.	atnaujinimą: parengta ir įsakymu patvirtinta Mokyklos darbo apmokėjimo sistemos ir Mokyklos mokytojų darbo krūvio sandaros ir darbo laiko grafiko sudarymo tvarkos aprašo naujos redakcijos.
1.2. Organizuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi gebėjimus.	Mokinių mokymosi stilių tyrimas ir analizė. Mokykloje mokytojai skatinami tobulėti, įdomiai, prasmingai ir šiuolaikiškai vesti pamokas. NMPP rezultatų analizė naudojama koreguoti ir tobulinti ugdymo procesą. Aiškūs mokinių pasiekimų vertinimo reikalavimai ir tvarka. Efektyvi ir veiksminga mokymosi pagalba. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais.	2020 m. rugsėjo mėnesį atliktas 5–10 klasių mokinių mokymosi stilių tyrimas leis mokytojams geriau pažinti ugdytinius ir organizuoti veiklas pagal jų poreikius. Bus applančiuota ne mažiau kaip 20 pamokų, stebimi išmokimo stebėjimo metodai, grįžtamojo ryšio procedūros. NMPP rezultatai bus panaudoti rengiant 2020–2021 m. m. ugdymo planą. Mokiniai saugiau jausis žinodami vertinimo reikalavimus ir tvarką. Atsiradus galimybei patirti sėkmę didės mokinių mokymosi motyvacija, pažangumas. Klasių vadovai ir mokytojai dalykininkai praves ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus individualius pokalbius su tėvais, siekdami individualios mokinio pažangos gerinimo.	2020 m. inicijavau ugdymo proceso organizavimo, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi gebėjimus, tobulinimą: mokytojai 5–10 klasių pamokose tyrė mokinių mokymosi stilius ir tai leido mokytojams geriau pažinti ugdytinius bei ugdymo(si) veiklas organizuoti pagal jų poreikį ir teikti specialią ar/ir mokymosi pagalbą. Stebėjau ar inicijavau pamokų stebėjimą, kurio metu didžiausias dėmesys buvo skiriamas išmokimo stebėjimo metodams ir grįžtamojo ryšio procedūroms. Iš viso buvo stebėta ir aptarta 21 pamoka. Rengiant 2020–2021 mokslo metų ugdymo planą inicijavau ankstesnių metų NMPP bei 2020 metų Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimų konkurso rezultatų panaudojimą: buvo skirta daugiau savaitinių lietuvių kalbos (6 klasė) ir matematikos (9 klasė) pamokų, pakeisti mokymosi pagalbos teikimo prioritetai, daugiau dėmesio skirta individualiam konsultavimui(si).

			Inicijavau prieš prasidedant mokslo metams Mokytojų tarybos posėdyje vertinimo reikalavimų ir tvarkos aptarimą ir mokslo metų pradžioje visi mokytojai mokiniams pristatė savo dalyko vertinimo reikalavimus ir tvarką, kas leido mokiniams dažniau patirti mokymosi sėkmę ir jaustis saugiau. Mokyklos įsivertinimo gautais duomenimis mokinių pasiekimų vertinimo aiškumo įvertčiai pakilo nuo 2,8 iki 3,4 balų. Klasių vadovai ir mokytojai dalykininkai 3 kartus per mokslo metus vedė individualius pokalbius su tėvais, pandemijos metu buvo sudarytos sąlygos bendrauti su mokytojais nuotoliniu būdu. Mokyklos tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis mokinio individualios pažangos įvertis yra 3,3 balo.
1.3. Įgyvendinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“.	Mokykloje įgyvendinta psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“.	2020 m. visi 1–10 klasių mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) ir Mokyklos darbuotojai dalyvaus psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“, kuri skatins psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo rizikos mažinimą ir apsauginių veiksnių formavimąsi.	2020 m. užtikrinau reikalingais procesais (mokinių apklausos, rezultatų pristatymas bendruomenei, seminarai ir kt.) psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programos „Savu keliu“ įgyvendinimą – visi 1–10 klasių mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) ir Mokyklos darbuotojai dalyvavo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“, kuri skatino psichoaktyviųjų medžiagų

			vartojimo rizikos mažinimą ir apsauginių veiksmų formavimąsi.
1.4. Kurti šiuolaikiškas ugdymo aplinkas.	Įrengtos modernios edukacinės, relaksacinės erdvės senojo Mokyklos pastato patalpose, Mokyklos teritorijoje.	2020 m. bendradarbiaujant su Mokyklos bendruomene įrengtos edukacinės erdvės, skirtos mokinių žaidimams, skaitymui, meniniam ugdymui ir aktyviam poilsiui lauke.	2020 metais inicijavau ir koordinavau naujų ugdymo aplinkų kūrimą ir atnaujinimą: senojo pastato patalpose įrengtos edukacinės erdvės, skirtos mokinių žaidimams, skaitymui, meniniam ugdymui ir poilsiui, lauke aktyviam poilsiui įkurtas „basakojų“ takas, dar labiau pritaikyta ugdymui lauko klasė, modernizuota krepšinio aikštelė – įrengta minkštoji danga. Inicijavau pradinių klasių mokytojų dalyvavimą respublikinėje konferencijoje „Mokyklų edukacinės erdvės ir ugdymo procesas“, kurios metu jos skaitė pranešimą „Ar pertrauka gali būti naudinga?“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizavau mokyklinio autobuso pirkimo procedūras ir pasirašiau pirkimo sutartį.	2021 metais Mokykla turės mokyklinį autobusą, o tai padės geriau organizuoti ugdymo procesą bei efektyvinti pagalbos teikimą kiekvienam mokiniui.
3.2. Mano iniciatyva buvo parengta 2020–2024 m. programa „Sveika mokykla – sveikas vaikas“ ir Mokykla tapo sveikatą stiprinančia ugdymo įstaiga.	Mokykla tapo sveikatą stiprinančia mokykla, kurios bendruomenės nariai dalyvauja bendruose projektuose, konkursuose, mokymuose, konferencijose, aktyviai dalijasi gerąja patirtimi sveikatos stiprinimo klausimais, todėl gerėja mokytojų, mokinių, tėvų žinios ir įgūdžiai

	sveikatos klausimais, daugiau mokinių dalyvauja popamokinėje sveikatos stiprinimo veikloje, daugiau laiko jie skiria fizinei veiklai, formuojasi sveikesni mitybos įpročiai.
3.3. Šalyje įvedus karantiną įgyvendinau Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Vilniaus r. savivaldybės mero potvarkius, administracijos direktoriaus įsakymus ir Švietimo skyriaus vedėjo įsakymus dėl veiklos karantino metu perorganizavimo, parengiau reikiamus įsakymus ir tvarkas dėl ugdymo organizavimo, sudariau sąlygas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, užtikrinau mokytojų ir mokinių aprūpinimą priemonėmis darbui nuotoliniu būdu. Aktyviai konsultavau mokytojus ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) sprendimų priėmimo, veiklos organizavimo ir kitais klausimais.	Sklandžiai vyko ugdymo procesas nuotoliniu ir mišriu būdu, visi mokytojai ir mokiniai pagal poreikį buvo aprūpinti reikiamomis priemonėmis, visi mokytojai pakėlė savo kvalifikaciją, reikalingą darbui nuotoliniu būdu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kelti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo kultūrą ir skatinti kolegialų mokymąsi.	Vyksta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaida. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų, konsultuojasi, teikia savitarpio pagalbą. Kyla mokytojų kvalifikacija, mokymosi ir mokymo kokybė.	Parengtas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidos ir kolegialaus grįžtamojo ryšio ilgalaikis planas. Organizuota metodinė diena. Mokytojai metodininkai ir vyresnieji mokytojai (pagrindiniai darbuotojai) vedė ne mažiau kaip vieną atvirą pamoką ar kitą veiklą, kurios buvo aptartos, pasidalinta gerąja patirtimi.
8.2. Gerinti ugdymo(si) kokybę sukuriant mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemą.	Sukurta mokinių individualios pažangos įsivertinimo teisinė bazė ir mokinių individualios pažangos pamatavimo įrankiai.	Sudaryta darbo grupė mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemos sukūrimui. Visi darbo grupės nariai patobulino savo kvalifikaciją mokinių individualios pažangos įsivertinimo srityje ir perdavė įgytas žinias

		visose Mokyklos metodinėse grupėse. Sukurtas mokinių individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas ir reikalingi pavyzdiniai įrankiai.
8.3. Gerinti teikiamos mokiniams pagalbos efektyvumą.	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui gauti pagalbą jam priimtinu laiku ir būdu.	Parengti pagalbos teikimo tvarkaraščiai priimtinu mokiniams laiku – atsižvelgiant į pamokų tvarkaraštį, priderinus mokyklinio autobuso tvarkaraštį. Dauguma mokytojų teikia mokiniams pagalbą jiems priimtinu būdu (kontaktiniu, nuotoliniu, mobiliaisiais įrenginiais, socialiniais tinklais).
8.4. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklų vykdymas.	Tęsti dalyvavimą sveikatą stiprinančios mokyklos 2020–2024 m. programoje „Sveika mokykla – sveikas vaikas“.	Nuolat vykdomos sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos ir ne mažiau kaip 3 kartus per metus teikta Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui informaciją apie įvykdytas veiklas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.)
9.2. Teisės aktų, susijusių su pagrindiniais veiklos uždaviniais, pasikeitimai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos tarybos pirmininkė _____ Liudmila Švarcienė 2021-01-

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorius

Algimantas Baranauskas 2021- -