

Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinė mokykla
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2018-2019 m. m.

Giluminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui buvo pasirinkta:

Sritis: 1. Rezultatai

Tema: 1.1. Asmenybės tapsmas

Rodiklis: 1.1.1. Asmenybės tapsmas

1.1.1. RODIKLIS – Asmenybės tapsmas

Savivoka ir aspiracijos

Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti kompetencijas. Jie supranta žinių ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.

Socialumas

Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniams rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant.

Gyvenimo planavimas

Mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su savo mokymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir/ar mokomuosius dalykus vyresnėse klasėse.

Analizuojant šį rodiklį buvo siekiama įvertinti, kaip mokykla prisideda prie mokinių brandos ugdymo ir asmenybės tapimo.

Pagrindiniai šio įsivertinimo uždaviniai:

1. Suprasti, ar mokykla prisideda prie mokinių savivokos ir savivertės ugdymo;
2. Įvertinti, ar mokykloje ugdomas mokinių socialumas;
3. Išsiaiškinti, kiek mokykla prisideda prie mokinių gyvenimo planavimo įgūdžių

formavimo.

Tyrimo metodikos:

Apklausa, atlikta IQESonline. Apklausoje dalyvavo mokyklos mokytojai, mokiniai ir jų tėvai. Per prieigos kodą buvo pakviesta 16 mokytojų (atsakytų klausimynų 83,3 %), 39 mokiniai (atsakytų klausimynų 84,6 %), 50 tėvų (atsakytų klausimynų 20 %) , interviu su mokytoja Judita Kuralavičiūte, Liudmila Švarciene, dokumentų analizė.

Išvados:

Pasirinkus rodiklį: 1.1.1. Asmenybės tapsmas ir jį vertindami pastebėjome, kad didelė dalis apklaustųjų teigia, kad rodiklis yra sėkmingai įgyvendinamas.

Remiantis apklausos duomenimis didžioji dauguma apklaustųjų mano, kad mūsų mokykloje mokiniai mokomi pasitikėti savo jėgomis ir nebijoti iššūkių (mokytojai - 92 %, mokiniai - 77 %, tėvai - 90 %).

91 % mokytojų ir 79 % mokinių mano, kad mokykla padeda pažinti mokiniams savo gabumus ir polinkius, bet taip mano tik 60 % tėvų.

94 % mokytojų teigia, jog mokykla padeda mokiniams valdyti save stresinėse situacijose ir moko konstruktyviai spręsti problemas, tačiau taip galvoja tik 62 % mokinių ir 70 % tėvų.

Šiais mokslo metais 25 % (5-6 klasių) mokinių dalyvavo Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) programoje. Tai prevencinė programa ugdanti mokyklos bendruomenės bendravimo kultūrą ir vaikų emocines, socialines kompetencijas. Vaikai ir jaunuoliai mokėsi atpažinti jausmus, juos valdyti, tinkamai reikšti pyktį bei priimti brandesnius sprendimus.

Pagrindinis šios programos tikslas yra siekti, kad ugdomi vaikų įgūdžiai ir elgesys taptų visos mokyklos palaikoma norma.

Didžioji dauguma apklaustųjų teigia, kad mokykla padeda mokiniams mokytis bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose (mokytojai - 100 %, mokiniai- 84 %, tėvai - 80 %).

92 % mokytojų ir 82 % mokinių ir 80 % tėvų sutinka su tuo, kad mokykla moko mokinius rūpintis savo aplinkos, bendruomenės bei šalies gerove.

Daugiau negu pusę apklaustųjų (83 % mokytojų ir 86 % mokinių ir 80 % tėvų) teigia, kad mokykla moko mokinius suprasti išsilavinimo svarbą.

84 % mokytojų ir 62 % mokinių ir tik 20 % tėvų sutinka su tuo, kad mūsų mokykloje mokiniai mokomi susirasti, analizuotis ir vertinti ateities mokymosi ir veiklos galimybes šalyje ir pasaulyje.

Šiek tiek daugiau negu pusę apklaustųjų mokytojų (83 %) ir mokinių (74 %), o tėvų tik 10 % mano, kad mokyklos mokiniai geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti skirtingus dalykus vyresnėse klasėse. Remiantis interviu su mokytoja J. Kuralavičiūte, pateikto plano ir mokyklos internetinėje svetainėje (renginių aprašymai) duomenimis, galima teigti, kad labai dažnai vyresnėse klasėse vyksta ugdymo karjerai veiklos (į mokyklą kviečiami įvairių profesijų atstovai, vykstama į įvairius renginius, organizuojami susitikimai su buvusiais mokyklos mokiniais, kurie pristato savo profesiją).

Siūlymai:

Plačiau supažindinti mokinių tėvus ir visuomenę su mokykloje vykdomomis SEU programomis. Įtraukti daugiau mokinių į šių programų vykdymą.

Mokytojai sėkmingai organizuoja įvairias veiklas ir susitikimus su įvairių profesijų atstovais, bet mokinių tėvai apie tai mažai žino, Todėl pasiūlyti tėvams aktyviau dalyvauti profesinio orientavimo veikloje (dalyvauti susitikimuose, organizuoti juos patiems su įvairių profesijų atstovais).

Atlikus įsivertinimą pastebėta, kad mokiniai negeba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir dalykus vyresnėse klasėse, todėl siūloma nuo kitų mokslo metų 5-10 klasių valandėlių metu daugiau kalbėti apie mokymosi galimybes, tolesnio kelio pasirinkimą, studijų programas.