

VILNIAUS R. BEZDONIŲ „SAULĖTEKIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORIAUS ALGIMANTO BARANAUSKO METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr.

Bezdonys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2021–2023 metų strateginiame ir 2021 metų veiklos planuose numatyti veiklos prioritetai:

1. Ugdymo(si) kokybė;
2. Mokyklos bendradarbiavimas.

Mokyklos **ugdymo(si) kokybės prioriteto** įgyvendinimui buvo keliamas **tikslas pagerinti ugdymo(si) kokybę sukūrus mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemą**. Šio tikslo įgyvendinimui 2021 metais buvo numatyta sukurti Mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemos sukūrimo darbo grupę, tikslinių darbo grupės narių mokymų organizavimas, teisinės bazės parengimas, pamatavimo įrankių sukūrimas, mokytojų mokymas diegti sistemą, pilotinis įsivertinimo taikymas ir įrankių koregavimas.

Kuriant mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemą darbo grupės nariai įgijo reikiamų žinių mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemai sukurti (6 tiksliniai seminarai), sukurtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Mokinių individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas, mokytojams dalykininkams pristatyti reikalingi pavyzdiniai įrankiai, praveisti instruktažai, mokymai. Nuo rudens pradžios sistema yra bandoma. Darbo grupės nariai kas savaitę pristato vis naujus įrankius, mokytojai juos išbando ir teikia grįžtamąjį ryšį. Darbo grupė duomenis analizuoja ir sistemą koreguoja. Mokyklos organizuotoje metodinėje dienoje „Mokytojas – mokytojui“ darbo grupės nariai skaitė pranešimą mokinių individualios pažangos įsivertinimo tema.

Apibendrinant šio tikslo įgyvendinimą galima teigti, kad mokytojai ėmė dažniau taikyti įvairesnius mokinių įsivertinimo būdus ir priemones, labiau skatinti mokinius įsivertinti, reflektuoti mokymąsi ir išmokimą, įsivertinimas dažniau grindžiamas dialogu, vykdomi dvišaliai (mokiniai ir mokytojai) arba trišaliai (mokiniai, mokytojai ir tėvai) individualūs pokalbiai apie mokinio pažangą ir pasiekimus, mokiniai labiau yra įsitraukę į savo mokymosi pasiekimų vertinimą, pažangos rezultatų stebėjimą ir rezultatų apmąstymą.

Tikslo pagerinti ugdymo(si) kokybę patobulinus ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimų ir žinių lygį, padidinus pagalbos mokiniams teikimo efektyvumą įgyvendinimui 2021 metais buvo numatyti tikslinių mokymų apie ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą organizavimas, mokytojų pasidalinimas gerąja patirtimi, mokinių individualių žinių, gebėjimų ir poreikių stebėjimas ir aptarimas, konsultacijų ir pavėžėjimo tvarkaraščių patogumo ir naudingumo mokiniams užtikrinimas, konsultacijų kiekio ir dažnumo didinimas, būdų įvairinimas, jų teikimo sistemos sukūrimas, veiklų „Mokinys – mokiniui“ inicijavimas.

Plėtojant savo profesinę kompetenciją mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (120 seminaruose, konferencijose (iš viso 1071 valandas), dalinosi gerąja patirtimi metodinių grupių posėdžių metu, vedė atviras pamokas, metodinėje dienoje „Mokytojas – mokytojui“ Mokyklos ir kitų

mokyklų mokytojai skaitė pranešimus ugdymo proceso diferencijavimo ir individualizavimo tema. Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Vilniaus rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, organizuojamos konsultacijos aktualiomis temomis. Dauguma mokytojų sukaupė pakankamai informacijos apie mokinių gebėjimų ir žinių lygį, individualiuosius poreikius, mokiniams kylančias problemas. Jie pritaiko ugdymo procesą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, laiku suteikia pagalbą kiekvienam vaikui. Daugiau konsultacijų teikiama gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos gauti ugdymosi pagalbą jiems priimtiniu laiku, būdu bei patirti individualią pažangą. Dėl pandeminės situacijos nepavyko daugumos mokinių įtraukti į veiklas „Mokinys – mokiniui“. 2022 m. šioms veikloms numatoma skirti daugiau dėmesio.

Apibendrinant tikslo įgyvendinimo sėkmę, teigtina, kad tikslo buvo pasiekta, nors dėl pandemijos nepavyko įgyvendinti visų numatytų veiklų, mokytojai labai daug tobulinosi ir patobulino savo kompetencijas ugdymo proceso diferencijavimo ir individualizavimo, ugdymosi pagalbos teikimo ir kitose srityse.

Vidinio Mokyklos bendradarbiavimo prioriteto įgyvendinimui buvo keliamas tikslas kelti bendradarbiavimo kultūrą, skatinti kolegialų mokymąsi ir sveikatą stiprinančios mokyklos veiklų puoselėjimą. Šio tikslo įgyvendinimui 2021 m. buvo numatyta stiprinti Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų grįžtamąjį ryšį, mentorystę, tobulinti mokytojų įsivertinimą, puoselėti sveikatą stiprinančios mokyklos veiklas.

Stiprinant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų grįžtamąjį ryšį 2021 m. buvo parengtas Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidos ir kolegialaus grįžtamojo ryšio ilgalaikis planas, Mokyklos organizuotoje metodinėje dienoje „Mokytojas – mokytojui“ Vilniaus r. Pakenės pagrindinės mokyklos mokytojai skaitė pranešimą ir konsultavo kolegialaus grįžtamojo ryšio tema. Mokykloje buvo organizuota Nacionalinės švietimo agentūros specialistės konsultacija, vyko nuolatinis vidinis konsultavimasis dėl mokymo turinio, mokomosios medžiagos derinimo, pasirengimo pamokoms, pasikeitimo mokomąja medžiaga, mokinių mokymosi lygio, skatinimo ir teikiamos pagalbos aptarimas, aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų veiklos stebėjimas, patirties sklaida ir diskusijų organizavimas. Buvo teikiama savitarpio pagalba ir kolegialaus grįžtamojo ryšio ugdomasis konsultavimas.

Stiprinant mentorystę Mokykloje keturiems naujiems mokytojams buvo priskirti mentoriai, kurie padėjo naujai atvykusiems kolegoms pakankamai greitai įsilieti į naują kolektyvą. Nauji mokytojai buvo konsultuojami ugdymo proceso organizavimo, skaitmeninio turinio naudojimo, ugdymosi pagalbos teikimo, Mokykloje puoselėjamų tradicijų, bendrų tvarkų ir kitais klausimais.

Tobulinant mokytojų įsivertinimą metodinės tarybos nariai įgijo reikiamų žinių mokytojų įsivertinimo sistemai sukurti, balandžio mėn. buvo patobulinta mokytojų įsivertinimo metodika, o birželį įvykdytas mokytojų įsivertinimas (savianalizių anketų pristatymas), aptarti veiklos rezultatai, numatytos tobulintinos kryptys.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas sveikatos puoselėjimui. Mokykla dalyvauja 2020–2024 m. programoje „Sveika mokykla – sveikas vaikas“, organizuoja veiklų ciklą „Vasaris – sveikatos mėnuo“ bei dalyvauja kitose sveikatą stiprinančiose veiklose. Iš viso (nuotolinio ir kontaktinio ugdymo metu) buvo organizuoti ir praversti 22 renginiai. Mokykla nuolat viešina savo sveikatą stiprinančias veiklas Mokyklos, Vilniaus rajono savivaldybės ir Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro internetinėse svetainėse.

Apibendrinant šio tikslo įgyvendinimo sėkmę, teigtina, kad tikslas buvo pasiektas, nes buvo parengtas Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidos ir kolegialaus grįžtamojo ryšio ilgalaikis planas, naujai atvykusiems mokytojams buvo priskirti mentoriai, patobulinta mokytojų įsivertinimo metodika, o sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos vyko integraliai, taikant aktyvius ugdymo metodus, apimančius įvairias sritis.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kelti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo kultūrą ir skatinti kolegialų mokymąsi.	Vyksta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaida. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų, konsultuojasi, teikia savitarpio pagalbą. Kyla mokytojų kvalifikacija, mokymosi ir mokymo kokybė.	Parengtas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidos ir kolegialaus grįžamojo ryšio ilgalaikis planas. Organizuota metodinė diena. Mokytojai metodininkai ir vyresnieji mokytojai (pagrindiniai darbuotojai) vedė ne mažiau kaip vieną atvirą pamoką ar kitą veiklą, kurios buvo aptartos, pasidalinta gerąja patirtimi.	Inicijavau Mokyklos mokytojų kolegialaus grįžamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašo ir Mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidos ir kolegialaus grįžamojo ryšio ilgalaikio plano rengimą ir juos patvirtinau 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-83 ir 2021 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V1-05. 2021 m. balandžio 8 d. organizuota metodinė diena „Mokytojas – mokytoju“, kurioje dalyvavo ne tik mūsų Mokyklos mokytojai, bet ir Vilniaus r. Pakenės Česlovo Milošo pagrindinės mokyklos bei Vilniaus r. Bezdonių Julijaus Slovackio gimnazijos atstovai. Mokytojai metodininkai pravedė po 2, o vyresnieji mokytojai – po 1 atvirą pamoką. Metodinių grupių susirinkimų metu pamokos buvo aptartos ir pasidalinta gerąja patirtimi.

1.2. Gerinti ugdymo(si) kokybę sukuriant mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemą.	Sukurta mokinių individualios pažangos įsivertinimo teisinė bazė ir mokinių individualios pažangos pamatavimo įrankiai.	Sudaryta darbo grupė mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemos sukūrimui. Visi darbo grupės nariai patobulino savo kvalifikaciją mokinių individualios pažangos įsivertinimo srityje ir perdavė įgytas žinias visose Mokyklos metodinėse grupėse. Sukurtas mokinių individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas ir reikalingi pavyzdiniai įrankiai.	2021 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. V1-09 sudariau mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemos sukūrimo darbo grupę, kuri tobulino savo kvalifikaciją šešiuose seminaruose. Darbo grupė parengė mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemą, kurią patvirtinau 2021 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V1-60, ir pristatė ją visose Mokyklos metodinėse grupėse. Jau nuo spalio mėnesio visi mokytojai taiko savo veikloje darbo grupės paruoštus įrankius.
1.3. Gerinti teikiamos mokiniams pagalbos efektyvumą.	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui gauti pagalbą jam priimtiniu laiku ir būdu.	Parengti pagalbos teikimo tvarkaraščiai priimtiniu mokiniams laiku – atsižvelgiant į pamokų tvarkaraštį, priderinus mokyklinio autobuso tvarkaraštį. Dauguma mokytojų suteikė mokiniams pagalbą jiems priimtiniu būdu (kontaktiniu, nuotoliniu, mobiliaisiais įrenginiais, socialiniais tinklais).	2021 m. stengdamasis kompensuoti mokymosi praradimus dėl COVID-19 pandemijos sudariau galimybes visiems mokiniams mokantis nuotoliniu būdu pasinaudoti Mokyklos kompiuterine įranga. Kartu su 2021–2022 m. m. ugdymo planu patvirtinau ir Mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo planą 2021–2022 mokslo metams. Inicijavau Mokyklos mokinių praradimų kompensavimo priemonių 2021–2022 m. m. rengimą bei papildomų konsultacijų mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams skyrimą. Buvo parengti pagalbos teikimo tvarkaraščiai, leidžiantys kiekvienam mokiniui gauti pagalbą jam priimtiniu laiku ir būdu. Grįžus į kontaktinį ugdymą pagalbos teikimo tvarkaraščiai buvo suderinti su mokinių pavėžėjimu.

1.4. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklų vykdymas.	Tęsti dalyvavimą sveikatą stiprinančios mokyklos 2020–2024 m. programoje „Sveika mokykla – sveikas vaikas“.	Nuolat vykdomos sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos ir ne mažiau kaip 3 kartus per metus teikta Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui informacija apie įvykdytas veiklas.	2021 m., kaip ir ankstesniais 2020 m., toliau skatinau ir palaikiau mūsų Mokyklos bendruomenės dalyvavimą 2020–2024 m. programoje „Sveika mokykla – sveikas vaikas“ bei kitose sveikatą stiprinančiose veiklose. Iš viso (nuotolinio ir kontaktinio ugdymo metu) buvo organizuoti ir praversti 22 renginiai. Sudariau darbo grupę vasaros poilsio stovyklos „Saulėtekis“ organizavimui. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. inicijavau, organizavau bei pritaikiau mokyklinio autobuso grafikus 1 ir 2 klasių mokinių pavėžėjimui į Vilniaus moksleivių sveikatos centrą, kur jie pradėjo lankyti plaukimo užsiėmimus. Mokykla nuolat bendradarbiauja su Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru, kurio svetainėje talpinami straipsniai, pristatantys sveikatą stiprinančias veiklas mūsų Mokykloje.
---	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Šalyje tęsiantis karantinui įgyvendinau Lietuvos Respublikos Vyriausybės, OV sprendimus, Vilniaus rajono savivaldybės mero potvarkius, administracijos direktoriaus įsakymus ir Švietimo skyriaus vedėjo įsakymus dėl veiklos karantino metu organizavimo, atnaujinau reikiamus įsakymus bei patobulinau	Sklandžiai vyko ugdymo procesas nuotoliniu ir kontaktiniu būdu, visi mokytojai ir mokiniai pagal poreikį buvo aprūpinti reikiamomis IT priemonėmis.

tvarkas dėl ugdymo organizavimo, užtikrinau mokytojų ir mokinių aprūpinimą naujomis IT priemonėmis.	
3.2. Atsižvelgdamas į Mokyklos bendruomenės tėvų prašymus bei aktyviai bendradarbiaudamas su Vilniaus rajono savivaldybės administracija, Švietimo skyriumi, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, 2021 m. kovo mėnesį organizavau sklandų ir saugų 1–4 klasių mokinių, o nuo gegužės mėnesio ir vyresnių klasių grįžimą į kontaktinį ugdymą.	Ankstesnis Mokyklos grįžimas į kontaktinį ugdymą leido sumažinti nuotolinio mokymosi pasekmes žinių kokybei, motyvacijai mokytis, vaikų emocinei-psichologinei savijautai, jų sveikatai ir mokinių socialinių įgūdžių ugdymui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			