

PATVIRTINTA  
Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“  
pagrindinės mokyklos direktoriaus  
2013 m. rugpjūčio 28 d.  
įsakymu Nr. V1-65 A

## VILNIAUS R. BEZDONIŲ „SAULĖTEKIO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo pagalba – specialistų teikiama pagalba mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams, leidžianti padidinti švietimo veiksmingumą.
2. Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) nustato pagalbos mokiniams teikimo tikslus, uždavinius, principus, formas, rūšis, gavėjus, teikėjus bei švietimo pagalbos organizavimą.
3. Pagalba mokiniui, tai mokyklos darbuotoju (pagalbos mokiniui specialistu, sveikatos priežiūros specialisto, klases vadovu, mokytoju ir mokyklos vadovu) veikla, susijusi su mokiniu socialiniu, pedagoginiu poreikiu tenkinimu, leidžianti didinti ugdymo(-si) veiksmingumą.
4. Pagalbos tikslas – padėti įgyvendinti mokiniu teise i mokslą, užtikrinti veiksminga mokiniu ugdymąsi mokykloje, sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai bei mokiniu saugumui mokykloje.
5. Šis Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, Žin., 2011, Nr. 38-1804), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl specialiosios pedagogines pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Žin., 2011, Nr.92 -4395), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl socialines pedagogines pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 21 d. įsakymo Nr. V-1393 redakcija) (Žin., 2011, Nr.92-4675) bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokiniu, turinčiu specialiųjų ugdymosi poreikiu, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Žin., 2011, Nr. 122-5771) ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, mokytoju, klases vadovu bei pagalbos mokiniui specialistu pareigybių aprašymais.
6. Švietimo pagalba susideda iš:
  - 6.1. socialines pedagogines pagalbos;
  - 6.2. specialiosios pedagogines ir specialiosios pagalbos;
  - 6.3. informacines pagalbos;
  - 6.4. pagalbos mokyklai ir mokytojui.

### II. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

7. Švietimo pagalbos teikimo uždaviniai:
  - 7.1. užtikrinti mokiniu saugumą mokykloje;
  - 7.2. aiškintis priežastis, dėl kuriu mokiniai negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti;
  - 7.3. užtikrinti vaiku mokymąsi pagal privalomojo ugdymo programas iki 16 metu;
  - 7.4. sudaryti sąlygas gabiu mokiniu ugdymui(-si);
  - 7.5. padėti mokiniams adaptuotis mokykloje ar naujoje ugdymo pakopoje;
  - 7.6. teikti reikalinga socialine pedagogine, specialiaja pedagogine pagalba.
8. Švietimo pagalbos teikimo principai:

- 8.1. lygios galimybes – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;
- 8.2. visuotinumumas – pagalba teikiama visiems mokyklos mokiniams, kuriems jos reikia;
- 8.3. kompleksiskumas – pagalba teikiama pagal poreiki kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis;
- 8.4. decentralizacija – šeimos, visuomenės bei kitu institucijų dalyvavimas;
- 8.5. individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas;
- 8.6. veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.

### III. ŠVIETIMO PAGALBOS GAVĖJAI, TEIKĖJAI, FORMOS IR RŪŠYS

9. Pagalbos gavėjai mokyklos mokiniai.

10. Pagalbos tiekėjai mokyklos darbuotojai: klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas, specialieji pedagogai, logopedai, sveikatos priežiūros specialistas ir mokyklos vadovai.

11. Švietimo pagalbos formos:

11.1. individualus darbas su mokiniu (mokiniu skatinimas bei ruošimas dalyvauti olimpiadose bei konkursuose, darbas su jais; klases vadovu, mokytoju, mokyklos vadovu pokalbiai, socialinio pedagogo konsultacijos, užsiėmimai su specialiuoju pedagogu ar logopedu);

11.2. darbas su klase ar grupe – grupinės konsultacijos (klases vadovo ir socialinio pedagogo), klases valandėles, ugdymo dalyviu tarpusavio santykiu reguliavimas, profesinis konsultavimas bei informavimas, grupinis darbas su gabiais mokiniams, specialiojo pedagogo ir/ar logopedo grupiniai užsiėmimai ir panašiai;

11.3. darbas su mokinio šeima – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymo(-si) procesui, tėvu (globėju, rūpintoju) ir mokyklos bendradarbiavimo stiprinimas;

11.4. darbas su mokyklos bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas, savivaldos aktyvinimas, mikroklimato gerinimas;

11.5. darbas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.

12. Švietimo pagalbos teikimo rūšys:

12.1. konsultavimas (mokinio, mokiniu grupės, mokytoju, tėvu (globėju, rūpintoju) siekiant padėti išsiaiškinti ir suprasti tai, kas vyksta jų gyvenimo ir mokymosi erdvėje, padedant mokytis, naujai elgtis, geriau pažinti save;

12.2. ugdymo diferencijavimas mokiniui ir mokiniu grupei, siekiant sudaryti palankias sąlygas tiek gabiu tiek mokymosi problemų turinčiu mokiniu ugdymui;

12.3. socialiniu ir gyvenimo įgūdžiu formavimas – ugdomas gebėjimas priimti sprendimus ir spręsti problemas, kūrybiškai ir kritiškai mastyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, sveikos gyvensenos įgūdžiai;

12.4. elgesio korekcija, socialiai priimtino elgesio modeliavimas;

12.5. nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, alkoholio, tabako ir kitu psichika veikiančiu medžiagų vartojimo, savižudybių, ŽIV/AIDS, prievartos, smurto ir teisės pažeidimu prevencija;

12.6. pagalbos komandos telkimas mokykloje (esant reikalui, pasitelkiant šeima bei socialinius partnerius ar atitinkamas institucijas), siekiant sėkmingai spręsti mokiniu problemas.

### IV. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO ORGANIZAVIMAS

13. Klasių vadovai ir mokytojai teikia pagalbą savo klases ar grupes vaikams, rūpinasi jų asmenybes ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti auklėtiniu, mokiniu poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, domisi ir rūpinasi mokiniu sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną, suteikia mokiniui reikiama pagalba pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie iškytančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvu bei socialines aplinkos poveiki ugdymui(-si).

14. Pagalbos mokiniui specialistai teikia socialine pedagogine, specialiaja pedagogine ir specialiaja pagalba:

14.1. socialines pedagogines pagalbos paskirtis – padedant mokiniui įgyvendinti jo teise į mokslą, užtikrinti jo saugumą mokykloje: aiškintis ir šalinti priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti, padėti mokiniui adaptuotis mokykloje, teikti reikalingas socialines pedagogines paslaugas, formuoti socialinius įgūdžius. Socialinis pedagogas koordinuoja socialine pedagogine pagalba mokykloje ir pats ją teikia, kai neužtenka klases vadovo ar mokytojo kompetencijos;

14.2. specialiosios pedagogines pagalbos paskirtis – didinti specialiųjų poreikiu mokiniu ugdymo(-si) pagalbos veiksmingumą. Specialiosios pedagogines pagalbos mokiniams teikėjai – specialieji pedagogai ir logopedai. Specialioji pedagogine pagalba teikiama, kai ja skiria progimnazijos vaiko geroves komisija ar PPT, tėvu (globėju, rūpintoju) sutikimu. Mokyklos vaiko geroves komisijos paskirtos specialiosios pagalbos gavėjų sąrašą, komisijos pirmininko suderinta su PPT, tvirtina mokyklos direktorius.

15. Sveikatos priežiūros mokykloje paskirtis - saugoti ir stiprinti mokiniu sveikata, aktyviai bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Sveikatos priežiūra vykdo sveikatos priežiūros specialistas.

16. Mokyklos vaiko geroves komisija organizuoja ir koordinuoja prevencini Darba, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikiu, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikiu (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtiniu gabumu) pirmini įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

## V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

17. Darbo patirtis ir profesinė kompetencija sudaro prielaidas tinkamai teikti pedagogine, specialiaja pedagogine, socialine, informacine pagalba mokiniams. Mokiniu pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami, todėl išskylančios mokymosi sunkumai yra laiku identifikuojami. Apie pastebėtus mokinio mokymosi sunkumus yra informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai bei mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Bendradarbiaujant mokyklos specialistams, pedagogams ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

---