

VILNIAUS R. BEZDONIŲ „SAULĖTEKIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORIAUS ALGIMANTO BARANAUSKO METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-17 Nr.
Bezdonys

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2021–2023 metų strateginiame ir 2022–2023 mokslo metų veiklos planuose numatyti veiklos prioritetai:

1. Ugdymo(si) kokybė;
2. Mokyklos bendradarbiavimas.

Mokyklos **ugdymo(si) kokybės prioriteto** įgyvendinimui buvo keliamas **tikslas pagerinti ugdymo(si) kokybę sukūrus mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemą**. Šio tikslo įgyvendinimui 2022 metais buvo numatyta įdiegti mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemą, stiprinti mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus ir visuotinai taikyti mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistemą.

Mokykloje buvo sukurta, įdiegta ir visuotinai taikoma mokinių individualios pažangos įsivertinimo sistema. Mokytojai kiekvieną mėnesį žymi visų mokinių mėnesio pasiekimus ir individualiai juos aptaria su mokiniais ir pagal poreikį su tėvais (globėjais, rūpintojais), bendrai numato rezultatų gerinimo tikslus, tuo stiprinama mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus. Mokytojai kas mėnesį aptaria Metodinio centro posėdžio metu mokinių individualios pažangos įsivertinimo rezultatus. Kiekvieną savaitę susitikimo metu atsakingos darbo grupės nariai pristato ir aptaria išbandytus pamokos įsivertinimo metodus. Mokyklos organizuotoje metodinėje dienoje „Mokytojas – mokytojui“ darbo grupės nariai pademonstravo mokinių individualios pažangos įsivertinimo metodus, mokytojai praktiškai juos išbandė.

Apibendrinant šio tikslo įgyvendinimą galima teigti, kad mokytojai ėmė dažniau taikyti įvairesnius mokinių įsivertinimo būdus ir priemones, labiau skatinti mokinius įsivertinti, reflektuoti mokymąsi ir išmokimą, įsivertinimas dažniau grindžiamas dialogu, vykdomi dvišaliai (mokiniai ir mokytojai) arba trišaliai (mokiniai, mokytojai ir tėvai (globėjai, rūpintojai)) individualūs pokalbiai apie mokinio pažangą ir pasiekimus, mokiniai labiau yra įsitraukę į savo mokymosi pasiekimų vertinimą, pažangos rezultatų stebėjimą ir rezultatų apmąstymą.

Tikslo pagerinti ugdymo(si) kokybę patobulinus ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimų ir žinių lygį, padidinus pagalbos mokiniams teikimo efektyvumą įgyvendinimui 2022 metais buvo numatyta diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į mokinių gebėjimų ir žinių lygį, didesnę dėmesį skirti mokymosi sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams, efektyvios pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui siekiant individualios pažangos.

Plėtojant savo profesinę kompetenciją mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (124 seminaruose, konferencijose (iš viso 1640 valandų)), dalinosi gerąja patirtimi Metodinio centro posėdžių metu, vedė atviras pamokas, metodinėje dienoje „Mokytojas – mokytojui“ Mokyklos ir kitų mokyklų mokytojai skaitė pranešimus ugdymo proceso diferencijavimo ir individualizavimo tema.

Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Vilniaus rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, organizuojamos konsultacijos aktualiomis temomis. Dauguma mokytojų sukaupė pakankamai informacijos apie mokinių gebėjimų ir žinių lygį, individualiuosius poreikius, mokiniams kylančias problemas. Jie pritaiko ugdymo procesą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, laiku suteikia pagalbą kiekvienam vaikui. Daugiau konsultacijų teikiama gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos gauti ugdymosi pagalbą jiems priimtiniu laiku, būdu bei patirti individualią pažangą.

Apibendrinant tikslo įgyvendinimo sėkmę, teigtina, kad tikslo buvo pasiekta, mokytojai labai daug tobulinosi ir patobulino savo kompetencijas ugdymo proceso diferencijavimo ir individualizavimo, ugdymosi pagalbos teikimo ir kitose srityse, praktiškai ėmė taikyti diferencijavimo ir individualizavimo strategijas, pagalba teikiama pagal poreikį visiems mokiniams.

Vidinio Mokyklos bendradarbiavimo prioriteto įgyvendinimui buvo keliamas tikslas kelti bendradarbiavimo kultūrą, skatinti kolegialų mokymąsi ir sveikatą stiprinančios mokyklos veiklų puoselėjimą. Šio tikslo įgyvendinimui 2022 m. buvo numatyta stiprinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų grįžtamąjį ryšį, mentorystę, tobulinti mokytojų įsivertinimą, puoselėti sveikatą stiprinančios mokyklos veiklas.

Stiprinant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų grįžtamąjį ryšį 2022 m. buvo patobulintas mokytojų kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas, nuolat konsultuojamasi su NŠA metodininke Laima Gudaite, kuri balandžio mėnesį pravedė mokymus-konsultaciją. Mokykloje vyko nuolatinis vidinis konsultavimasis dėl mokymo turinio, mokomosios medžiagos derinimo, pasirengimo pamokoms, pasikeitimo mokomąja medžiaga, mokinių mokymosi lygio, skatinimo ir teikiamos pagalbos aptarimas, aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų veiklos stebėjimas, patirties sklaida ir diskusijų organizavimas. Buvo teikiama savitarpio pagalba ir kolegialaus grįžtamojo ryšio ugdomas konsultavimas.

Stiprinant mentorystę Mokykloje vienam naujam mokytojui buvo priskirtas mentorius, kuris padėjo naujai atvykusiam kolegai pakankamai greitai įsilieti į kolektyvą. Naujas mokytojas buvo konsultuojamas ugdymo proceso organizavimo, skaitmeninio turinio naudojimo, ugdymosi pagalbos teikimo, Mokykloje puoselėjamų tradicijų, bendrų tvarkų ir kitais klausimais.

Tobulinant mokytojų įsivertinimą nuolat stebimas mokytojų veiklos fiksavimas, kiekviena mėnesį aptariami rezultatai, imti vykdyti tarpiniai mokytojų įsivertinimo pokalbiai, teikiamas grįžtamasis ryšys ir mokytojai gali iš karto mokslo metų eigoje tobulinti savo veiklą ir jos fiksavimą.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas sveikatos puoselėjimui. Mokykla dalyvauja 2020–2024 m. programoje „Sveika mokykla – sveikas vaikas“, organizuoja veiklų ciklą „Vasaris – sveikatos mėnuo“ bei dalyvauja kitose sveikatą stiprinančiose veiklose ir projektuose. Iš viso buvo organizuoti ir praversti 34 renginiai. Mokykla nuolat viešina savo sveikatą stiprinančias veiklas Mokyklos, Vilniaus rajono savivaldybės ir Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro internetinėse svetainėse.

Apibendrinant šio tikslo įgyvendinimo sėkmę, teigtina, kad tikslas buvo pasiektas, nes buvo patobulinta mokytojų kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarka, naujai atvykusiam mokytojui buvo priskirtas mentorius, reguliariai stebima mokytojų veikla ir jos fiksavimas, vykdomi tarpiniai mokytojų įsivertinimo pokalbiai, o sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos vyko integraliai, taikant aktyviusius ugdymo metodus, apimančius įvairias sritis.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	---	--

		vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
I.1. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA), Bendrųjų programų diegimui mokykloje.	Mokyklos bendruomenė informuota apie UTA.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai informuoti apie UTA mokytojų tarybos posėdžių metu ne mažiau kaip 3 kartus per metus, tėvai (globėjai, rūpintojai) – visuotinio tėvų susirinkimo metu ne mažiau kaip vieną kartą per metus. Nuolat aktuali informacija apie UTA talpinama į mokyklos interneto svetainę. Sudaryta UTA koordinavimo komanda mokykloje.	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai informuoti ir vyko analizės, diskusijos, informacijos sklaida apie UTA 2022 m. kovo 7 d., 2022 m. gegužės 9 d., 2022 m. birželio 30 d., 2022 m. rugpjūčio 30 d. ir 2022 m. gruodžio 9 d. mokytojų tarybos posėdžių metu. 2022 m. rugsėjo 28 d. tėvams (globėjams, rūpintojams) visuotinio tėvų susirinkimo metu skaičiau pranešimą „UTA. Kas? Kada? Kodėl? Kaip? Kur link?“. Nuolat aktuali informacija apie UTA talpinama į mokyklos interneto svetainę: pranešimas apie UTA, UTA grupės veiklos planas, nuorodos į atnaujintas BUP ir kita aktuali informacija. Sudariau UTA koordinavimo komandą (2022 m. gegužės 11 d. įsakymas Nr. V1-110). 2022 m. gruodžio mėnesį atliktos dvi mokytojų apklausos dėl UTA išteklių ir pasiruošimo dirbti pagal atnaujintas BP. Rezultatai parodė, kad 95 proc. mokytojų yra pasirengę dirbti pagal atnaujintas BUP.
	Mokytojai įgalinti dirbti pagal atnaujintas Bendrasias programas (toliau – BP).	Mokytojai išanalizavo savo mokomojo dalyko BP, kompetencijomis bei vaiko raidos aprašu ir Mokytojų tarybos posėdžio metu pristatė aktualesius pasikeitimus.	Mokytojai išanalizavo savo mokomojo dalyko BP, kompetencijomis bei vaiko raidos aprašą ir Mokytojų tarybos 2022 m. gruodžio 9 d. posėdžio Nr. V3-10 metu

		<p>Atnaujinta pagal BP mokinių vertinimo sistema.</p>	<p>inicijavau BP aptarimą apie aktualius pasikeitimus. Inicijavau mokinių vertinimo sistemos pakeitimą pagal BP. Vertinimo sistema buvo aptarta mokytojų tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio metu, pristatyta tėvams (globėjams, rūpintojams) 2022 m. rugsėjo 28 d. visuotinio tėvų susirinkimo metu (2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V1-160). 100 proc. mokytojų patobulino savo kvalifikaciją UTA srityje. 65 proc. mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją.</p>
	<p>Besiruošiant UTA, mokytojai patobulino savo kvalifikaciją.</p>	<p>100 proc. mokytojų patobulino savo kvalifikaciją UTA srityje. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją.</p>	<p>100 proc. mokytojų patobulino savo kvalifikaciją UTA srityje seminarų, konferencijų bei savišvietos būdu.</p>
<p>1.2. Stiprinti įvairių poreikių mokinių įtrauktį ir pažangą.</p>	<p>Pasirengta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino savo kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Mokyklos bendruomenė informuota apie įtraukujį ugdymą visuotinio tėvų susirinkimo metu ne mažiau kaip vieną kartą per metus.</p>	<p>92 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino savo kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus informavau 2022 m. sausio 31 d. mokytojų tarybos posėdžio metu apie įtraukujį ugdymą ir raginau ruošti 2024 m. įvedamam įtraukiajam ugdymui. Mokyklos bendruomenė informuota apie įtraukujį ugdymą 2022 m. rugsėjo 28 d. visuotinio tėvų susirinkimo metu.</p>
	<p>Ugdymo procese taikomos diferencijavimo ir individualizavimo strategijos.</p>	<p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų tobulino savo kvalifikaciją ugdymo proceso diferencijavimo ir</p>	<p>55 proc. mokytojų tobulino savo kvalifikaciją ugdymo proceso diferencijavimo ir individualizavimo srityje. Parengta ugdymo proceso diferencijavimo ir</p>

		<p>individualizavimo srityje. Parengta ugdymo proceso diferencijavimo ir individualizavimo metodinė medžiaga. 100 proc. mokinių pagal poreikį teikiamos konsultacijos jiems priimtinausiu būdu.</p>	<p>individualizavimo metodinė medžiaga, kuri buvo pristatyta 2022 m. balandžio 21 d. metodinės dienos „Mokytojas – mokytojui“ metu. Respublikiniame metodinių darbų edukaciniame virtualiame projekte-parodoje „Skaitmeninės įtraukiojo ugdymo priemonės“ patalpintos penkios mūsų mokyklos metodinės priemonės. Inicijavau papildomų valandų skyrimą mokinių konsultavimo poreikiams tenkinti. 100 proc. mokinių sudarytos galimybės lankyti įvairių dalykų konsultacijas. Inicijavau papildomų soc. pedagogo, spec. pedagogo ir mokytojo padėjėjų etatų skyrimą mokykloje. Padidėjus etatų skaičiui užtikrinama 75 proc. mokinių reikalinga pagalbos mokiniui specialistų pagalba. 100 proc. mokinių pagal poreikį užtikrinamas pavėžėjimas į mokyklą ir namus mokyklos autobusu, viešuoju ir tėvų privačiu transportu. Pritraukiau Nacionalinio švietimo NVO tinklo savanorę, kuri padeda dirbti su mokiniiais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, ir mokine, atvykusia iš užsienio ir nemokančia lietuvių kalbos.</p>
	<p>Suteikta efektyvi pagalba mokiniams siekiant mažinti atotrūkį ir didinti individualią pažangą.</p>	<p>70 proc. mokinių gauna priklausančią pedagoginę pagalbą. 90 proc. mokinių pagal poreikį užtikrinamas pavėžėjimas į mokyklą ir namus mokyklos autobusu.</p>	
<p>1.3. Gerinti Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios</p>	<p>Pagerinta metodinės veiklos kokybė.</p>	<p>Sukoncentruota metodinė veikla – vietoj mažų metodinių grupių ir metodinės tarybos</p>	<p>Inicijavau metodinės veiklos patobulinimą – vietoj mažų metodinių grupių ir metodinės tarybos buvo</p>

<p>patirties sklaidą ir kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p>	<p>Patobulinta kolegialaus grįžtamojo ryšio grupės veikla.</p>	<p>sukurta metodinis centras. Sukurta metodinio centro darbo reglamentas ir veiklos planas. Suorganizuota ne mažiau kaip viena NŠA specialistų konsultacija kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymo klausimais. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvauja kolegialaus grįžtamojo ryšio stebėjimo veiklose. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvavo projekto „Kūrybinės jungtys“ Mokytojų klubo veikloje. Parengtas aktyvių mokymosi metodų metodinis rinkinys, kuris pristatytas Mokyklos ir kaimyninių ugdymo įstaigų bendruomenėms, projekto organizatoriams, pavišintas Mokyklos ir Vilniaus rajono socialiniuose tinkluose ir savaitraštyje „Vilniaus kraštas“.</p>	<p>sukurta metodinis centras (2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V1-163), jo darbo reglamentas ir veiklos planas. Suorganizuota 2022 m. balandžio 20 d. konsultacija su NŠA metodininke Laima Gudaite kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymo klausimais. 85 proc. mokytojų dalyvauja kolegialaus grįžtamojo ryšio stebėjimo veiklose. 85 proc. mokytojų dalyvauja projekto „Kūrybinės jungtys“ Mokytojų klubo veikloje. Parengtas aktyvių mokymosi metodų metodinis leidinys „Mokomės bendruomenėje. Ugdymo metodų rinkinys“, sukurta lietuvių kalbos ir matematikos edukacinė siena. Mokykloje vyko baigiamasis projekto „Kūrybinės jungtys“ renginys, kuriame dalyvavo Vilniaus r. Bezdonių Julijaus Slovackio gimnazijos, Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos ir Vilniaus r. Pakenės Česlovo Milošo pagrindinės mokyklos vadovai ir mokytojai, taip pat asociacijos „Kūrybinės jungtys“ ir Aktyvių piliečių fondo atstovai. Šios veiklos buvo pavišintos Mokyklos ir Vilniaus rajono internetinėse svetainėse ir socialiniuose tinkluose.</p>
<p>1.4. Vykdamą sveikatą stiprinančios</p>	<p>Tęsimas dalyvavimas sveikatą</p>	<p>Nuolat vykdomos sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos.</p>	<p>2022 m., kaip ir ankstesniais 2021 m., toliau skatinau ir palaikiau mūsų Mokyklos</p>

<p>mokyklos veiklas užtikrinti glaudų ryšių tarp Mokyklos partnerių ir bendruomenės narių.</p>	<p>stiprinančios mokyklos 2020–2024 m. programoje „Sveika mokykla – sveikas vaikas“ užtikrinant glaudų ryšių tarp Mokyklos partnerių ir bendruomenės narių. Dalijamasi sveikatos stiprinimo veiklų gerąja patirtimi Mokykloje ir už jos ribų.</p>	<p>I sveikatą stiprinančias veiklas įtraukiami visi mokyklos darbuotojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), socialiniai partneriai. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus teikta Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrai informacija apie įvykdytas veiklas, ne mažiau kaip 4 kartus per metus viešinta informacija mokyklos internetinėje svetainėje, mokyklos ir miestelio socialiniuose tinkluose. Bendradarbiauta su Vilniaus r. sveikatą stiprinančiomis mokyklomis – suorganizuotos ne mažiau kaip dvi bendros veiklos.</p>	<p>bendruomenės dalyvavimą 2020–2024 m. programoje „Sveika mokykla – sveikas vaikas“ bei kitose sveikatą stiprinančiose veiklose. Iš viso buvo organizuoti ir praversti 34 renginiai. Sudariau darbo grupę vasaros poilsio stovyklos „Saulėtekis“ organizavimui (2022 m. gegužės 13 d. įsakymas Nr. V1-113). 2022 m. rugsėjo mėn. sudariau sąlygas 1–3 klasių mokinių baseino užsiėmimų lankymui Vilniaus moksleivių sveikatos centre. Inicijavau 5, 9, 10 klasių mokinių dalyvavimą Sporto rėmimo fondo projekte „Sveiki, aktyvūs, pozityvūs“. Visuomenės sveikatos biuro organizuojamose paskaitose apie „Mitybos sutrikimus“ 7–10 klasėse, pradinėjų klasių mokiniai dalyvavo programoje „Sveikata visus metus 2022“. Mokykla nuolat bendradarbiauja su Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru, kurio svetainėje buvo patalpinti 2 straipsniai, pristatantys sveikatą stiprinančias veiklas mūsų Mokykloje, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro tinklalapyje – 2 filmukai apie sveikatą stiprinančias veiklas. 21 kartus sveikatą stiprinanti veikla buvo viešinta mokyklos internetinėje svetainėje, mokyklos ir miestelio socialiniuose tinkluose.</p>
--	---	--	--

			<p>Bendradarbiauta su Vilniaus r. sveikatą stiprinančiomis mokyklomis: dalyvauta tarpmokyklinėse tinklinio, zoninėse kvadrato varžybose kartu su Nemenčinės Konstantino Parčevskio ir Nemenčinės Gedimino gimnazijomis, su kitomis mokyklomis bėgimo varžybose Nemenčinės miesto gatvėmis. buvo suorganizuotos tarpmokyklinės tinklinio varžybos su Nemenčinės Konstantino Parčevskio, Bezdonių J. Slovackio gimnazijomis ir Vilniaus m. Pavilnio progimnazija. Mokyklos mokiniai dalyvavo Mo muziejaus bendradarbiaujant su Sveikatos stiprinimo fondu organizuotame projekte „Emocinio raštingumo pažinimas per meno intervencijas“, Lietuvos paralimpinio komiteto vykdomame projekte „50 mokyklų, 5000 mokinių“, mokytojai – Vilniaus miesto sveikatos biuro organizuojamuose ilgalaikiuose Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo mokymuose.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laimėjome atranką ir pradėjome dalyvauti Britų tarybos ir medijų edukacijos ir tyrimų centro „Meno avilys“ medijų raštingumo projekte „Dideli maži ekranai“.	Dalyvavimas projekte leis sklandžiau pasirengti UTA, įtraukiajam ugdymui ir mokiniams bei mokytojams patobulinti skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
3.2. Inicijavau pažangios mokinių skatinimo sistemos sukūrimą.	Pažangi mokinių skatinimo sistema prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo. Kas mėnesį stebimas mokinių lankomumas, drausmė, socialinė-pilietinė veikla, dalyvavimas mokyklos veiklose ir kt. Mokiniai skatinami įvairiais būdais ir tai skatina juos būti drausmingais ir aktyviais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pradėti įgyvendinti 1, 3, 5, 7 ir 9 klasėse atnaujintas Bendrąsias programas (toliau – BP).	Besiruošiant UTA, mokytojai patobulino savo kvalifikaciją. Sklandžiai pradėtos įgyvendinti 1, 3, 5, 7 ir 9 klasėse atnaujintos BP.	100 proc. mokytojų patobulino savo kvalifikaciją savo mokomojo dalyko UTA srityje. Atlikta mokytojų kompetencijų ir parengties dirbti pagal UTA analizė, aptarti rezultatai ir numatytos tobulinimo sritys. Nustatytas aprūpinimo vadovėliais, kitomis ugdymo priemonėmis ir ištekliais poreikis ir pagal galimybes jie įsigyti. Patobulinta pagal atnaujintas BP mokinių vertinimo sistema. 100 proc. mokytojų suplanavo ugdymo procesą ir pradėjo sklandžiai dirba pagal atnaujintas BP.
8.2. Užtikrinti nuoseklų pasirengimą įtraukiajam ugdymui mokykloje.	Užtikrintas nuoseklus pasirengimas įtraukiajam ugdymui mokykloje.	100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino

		savo kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Sukurta sistema, kurioje talpinami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualūs planai.
8.3. Užtikrinti kokybišką ir efektyvą mokyklos veiklos valdymą.	Parengta reikiama Mokyklos veiklą reglamentuojanti teisinė bazė. Patvirtinta 2024–2026 m. m. strategija.	Pagal poreikį atnaujinti mokyklos veiklos dokumentai, susiję su teisės aktu, reglamentuojančių mokyklos veiklą, pakeitimais. Iki rugpjūčio 31 d. parengtas ir patvirtintas 2023–2024 m. m. ugdymo planas. Iki rugpjūčio 31 d. parengtas ir patvirtintas 2023–2024 m. m. veiklos planas. Iki birželio 30 d. suorganizuota Mokyklos bendruomenės strateginė sesija. Iki gruodžio 15 d. parengtas Mokyklos 2024–2026 m. m. strateginio plano projektas.
8.4. Ugdomosios veiklos stebėsenos tobulinimas.	Patobulinta ugdomosios veiklos stebėseną.	Iki rugpjūčio 31 d. sukurta šiuolaikiška ugdomosios veiklos stebėsenos sistema „Apsilankymas ir kalbėjimas vardan mokymosi“, kuri nukreipta nuo mokytojo darbo į mokinių mokymąsi stebėjimą. Nuo rugsėjo 1 d. kas mėnesį vykdoma stebėseną, gauti duomenys analizuojami Metodinio centro posėdžiuose ir individualiai su mokytojais, stebėsenos pagrindu teikiamas kokybiškas grįžtamasis ryšys mokytojams apie mokymo ir mokymosi procesus.
8.5. Vykdamas sveikatą stiprinančios mokyklos veiklas užtikrinti glaudų ryšį tarp Mokyklos partnerių ir bendruomenės narių.	Tęsimas dalyvavimas sveikatą stiprinančios mokyklos 2020–2024 m. programoje „Sveika mokykla – sveikas vaikas“ užtikrinant glaudų ryšį tarp Mokyklos partnerių ir bendruomenės narių. Dalijamasi sveikatos stiprinimo veiklą gerąja	Nuolat vykdomos sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos. Į sveikatą stiprinančias veiklas įtraukiami dauguma mokyklos darbuotojų, tėvų (globėjų, rūpintojų), socialinių partnerių. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus teikta Sveikatos mokymo ir ligų

	patirtimi Mokykloje ir už jos ribų.	prevencijos centrui informacija apie įvykdytas veiklas, dalyvauta Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro organizuotoje konferencijoje. Ne mažiau kaip 4 kartus per metus viešinta informacija mokyklos internetinėje svetainėje, mokyklos ir miestelio socialiniuose tinkluose.
--	-------------------------------------	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.).
9.2. Teisės aktų, susijusių su pagrindiniais veiklos uždaviniais, pasikeitimai.
9.3. UTA diegimui neskirta papildomai lėšų, neišleisti reikiami vadovėliai ir kitos priemonės.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Susipažinus su mokyklos Strateginio 2021–2023 metų ir veiklos planų įgyvendinimo rezultatais bei įvertinus direktoriaus planuotų ir neplanuotų 2022 metų veiklos užduočių įvykdymą, Mokyklos taryba siūlo mokyklos direktoriaus Algimanto Baranausko 2022 metų veiklos rezultatus vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė



Liudmila Švarcienė

2023-01-26

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: iš esmės užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai.

Savivaldybės meri

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



(parašas)

Marija Reks

(vardas ir pavardė)

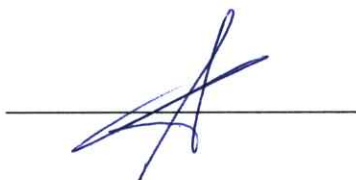
2023-02-21

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

Direktorius



Algimantas Baranauskas

2023-02-21