

Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinė mokykla

2021–2022 M. M.

GILUMINIS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

GILUMINIAM VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTA:

Sritis – Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Tema 2.3 Ugdymosi patirtys

Rodiklis 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

Santykiai ir mokinių savijauta

Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalinantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

Narystė ir bendrakūra

Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus bei kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla.

Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai

Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.

Darbinga tvarka

Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

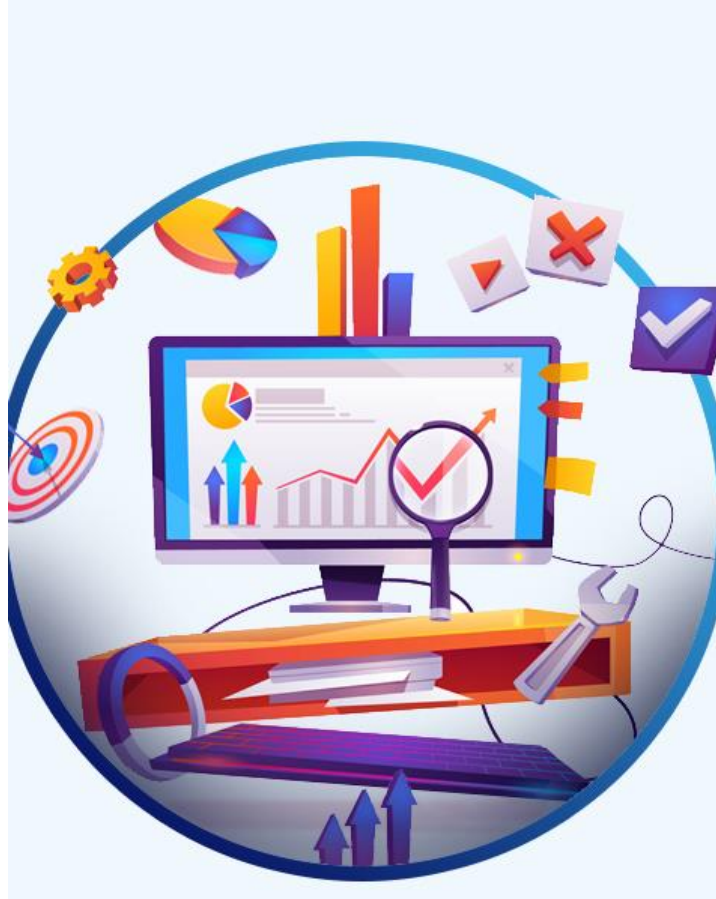
2021- 2022 m.m. mokykloje atliktas giluminis veiklos kokybės įsivertinimas. Mokyklos veiklos kokybei tirti buvo vadovaujama NMVA dokumentais: „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V- 267 ir Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“.

Pagrindiniai įsivertinimo uždaviniai:

Išsiaiškinti:

- kuo grindžiami mokyklos mokinių ir mokytojų santykiai;
- kaip kiekvienas jaučiasi, kas rodo, kad mokiniai tapatinasi su mokyklos bendruomene;
- sužinoti, kuo grindžiama savivalda, kaip mokiniai suvokia, kuria ir laikosi bendro gyvenimo taisyklių.

Tyrimo eiga ir rezultatai:

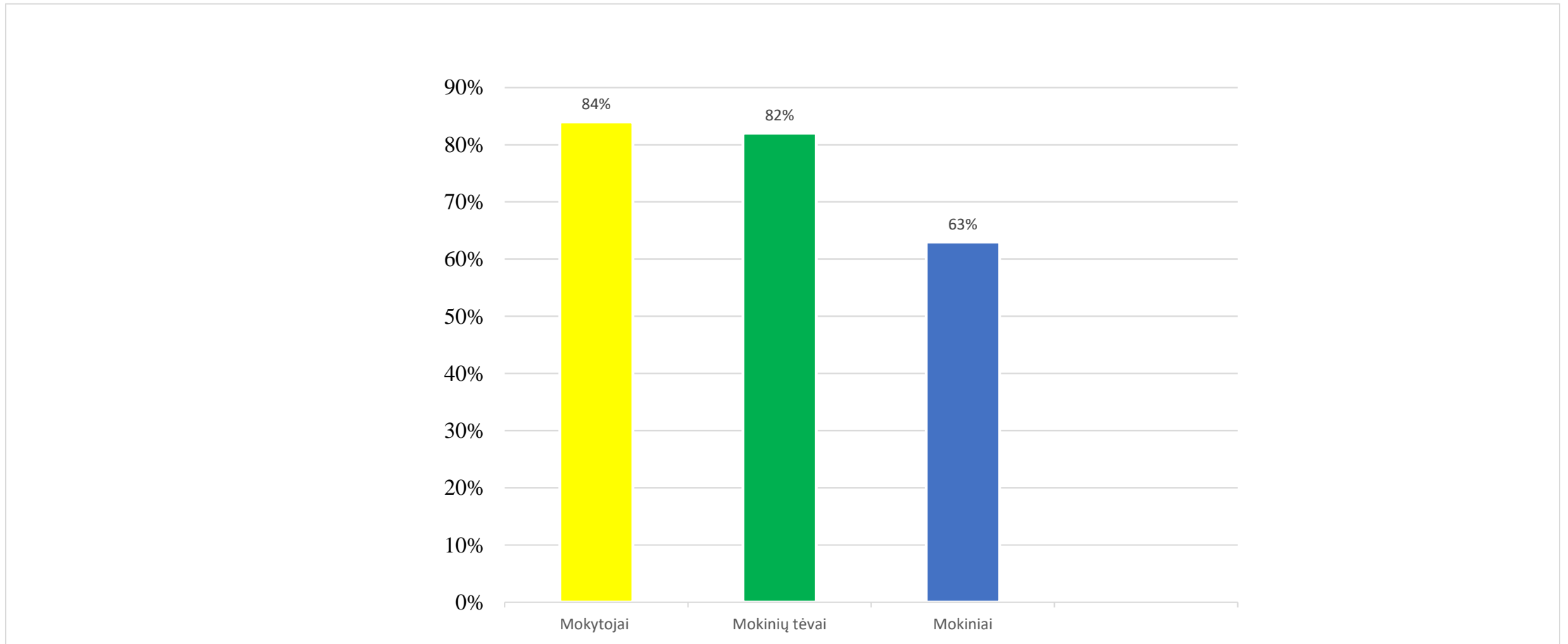


Vyko pokalbiai – diskusijos su mokyklos administracija, mokytojais, specialistais;

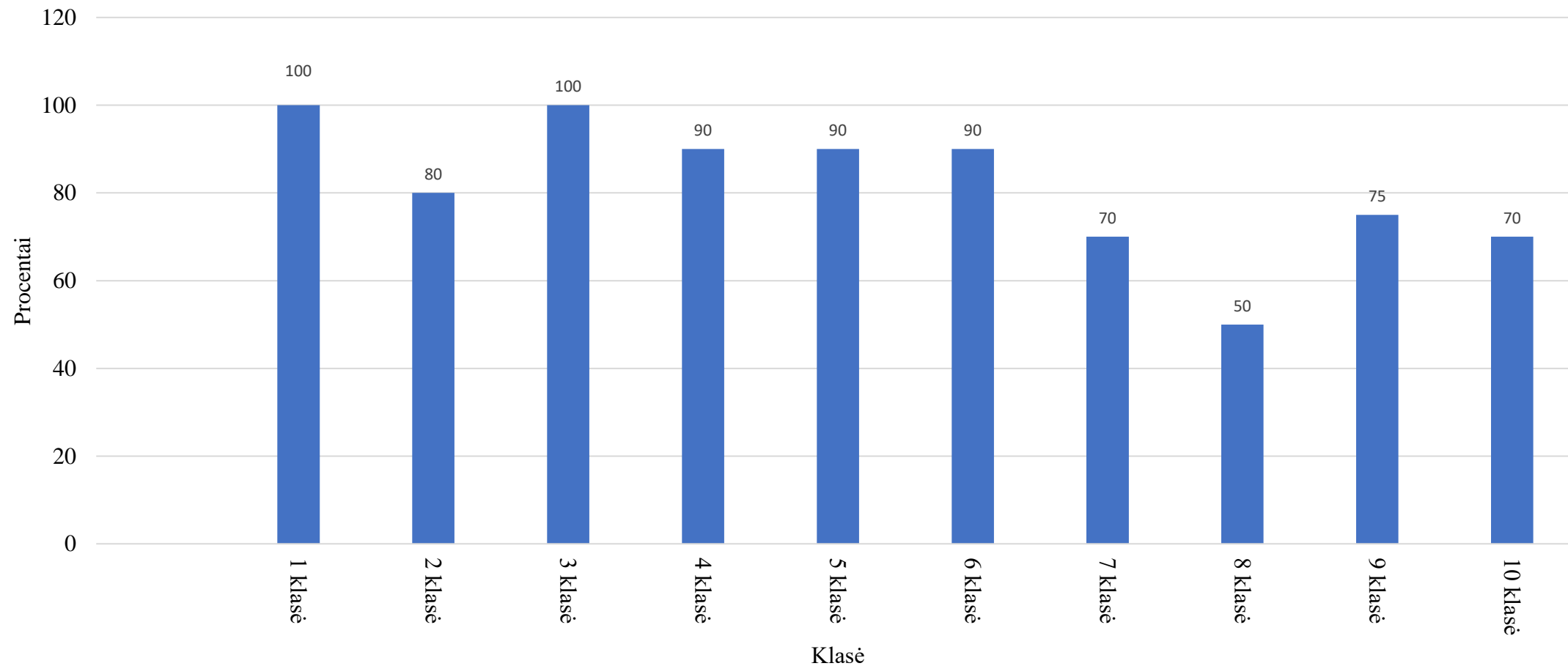
Analizuojami straipsniai mokyklos interneto svetainėje;

Naudojantis Microsoft Forms programa giluminiam mokyklos veiklos kokybei įsivertinti buvo sudaryti klausimynai. Nuorodos nusiųstos mokyklos mokytojams ir administracijai, 1-4 klasių ir 5-10 klasių mokinių tėvams, 3-10 klasių mokiniams.

Grižusių klausimynų kvota:



Grižusių klausimynų kvota (Mokinių tėvai)



Apklauso rezultatai

Kokybės įvertinimas.

Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.



AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

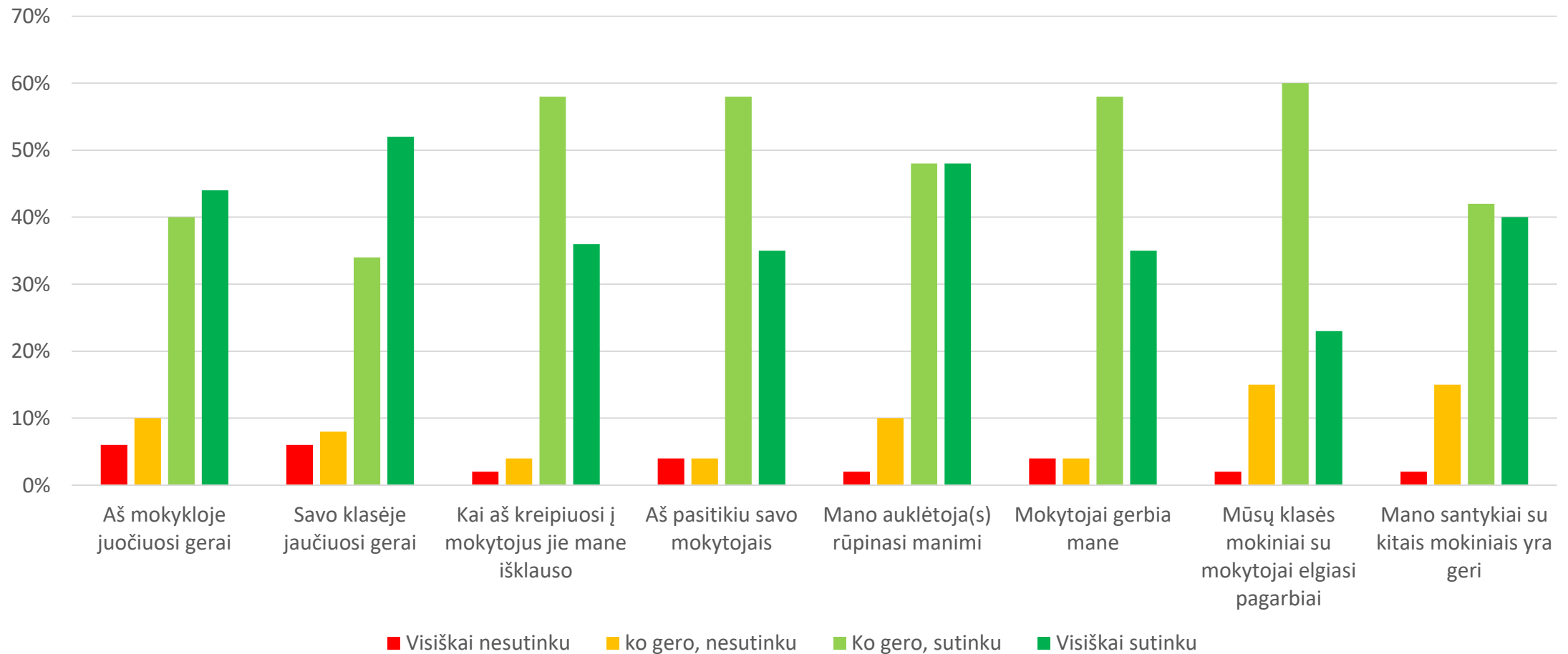
5 aukščiausios vertės					
Mokytojai		Mokinių tėvai		Mokiniai	
Mokykloje aš jaučiuosi gerai.	3,75	Mano vaikas pasitiki savo klasės auklėtoju(-a).	3,61	Aš mokykloje jaučiuosi gerai.	3,23
Mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.	3,62	Mokykloje vaikams organizuojami įvairūs renginiai.	3,49	Man mokinių elgesio taisyklės yra aiškios.	3,37
Bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste.	3,56	Mokykloje mano vaikas yra saugus.	3,48	Mokytojai kartais mus pralinksmina.	3,35
Konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir konstruktyviai sprendžiami.	3,5	Mokytojai su mano vaiku elgiasi teisingai.	3,45	Savo klasėje jaučiuosi gerai.	3,33
Aš prisidedu prie mokyklos mikroklimato gerinimo.	3,5	Mokytojai su mokiniais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.	3,45	Aš dalyvauju mokyklos šventėse.	3,33
Atmosfera klasėse yra gera, pozityvi.	3,5				

ŽEMIAUSIOS VERTĖS

5 žemiausios vertės					
Mokytojai		Mokinių tėvai		Mokiniai	
Mokykloje mes gyvename turiningą gyvenimą, kuriame gausu švenčių, sporto ir meno renginių.	3,18	Mano vaiko klasės mokiniai gerai sutaria su mokytojais.	3,35	Mes dažnai vykstame į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotume ir išmoktume ko nors naujo.	2,9
Gyvenimą mokykloje mes užpildome prasmingomis veiklomis.	3,12	Man patinka mokyklos renginiai.	3,27	Aš aktyviai įsitraukiu kuriant mokyklos gyvenimą.	2,8
Mano pamokose tvyro darbinis šurmulys.	3,12	Mano vaiko mokytojams yra svarbu suprasti, kuo gyvena mokiniai.	3,23	Mūsų klasė turi savo taisykles, dėl kurių visi susitarėme.	2,65
Mano pamokose mokiniai laikosi sutartų taisyklių.	3,06	Mano vaiko klasės mokiniai gerai sutaria.	3,12	Aš įsitraukiu organizuojant mokyklos šventes.	2,62
Klasės ir pamokos taisykles mes kuriame kartu su mokiniais.	2,94	Aš dalyvauju mokyklos renginiuose ir šventėse.	2,81	Mūsų klasės mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	2,29

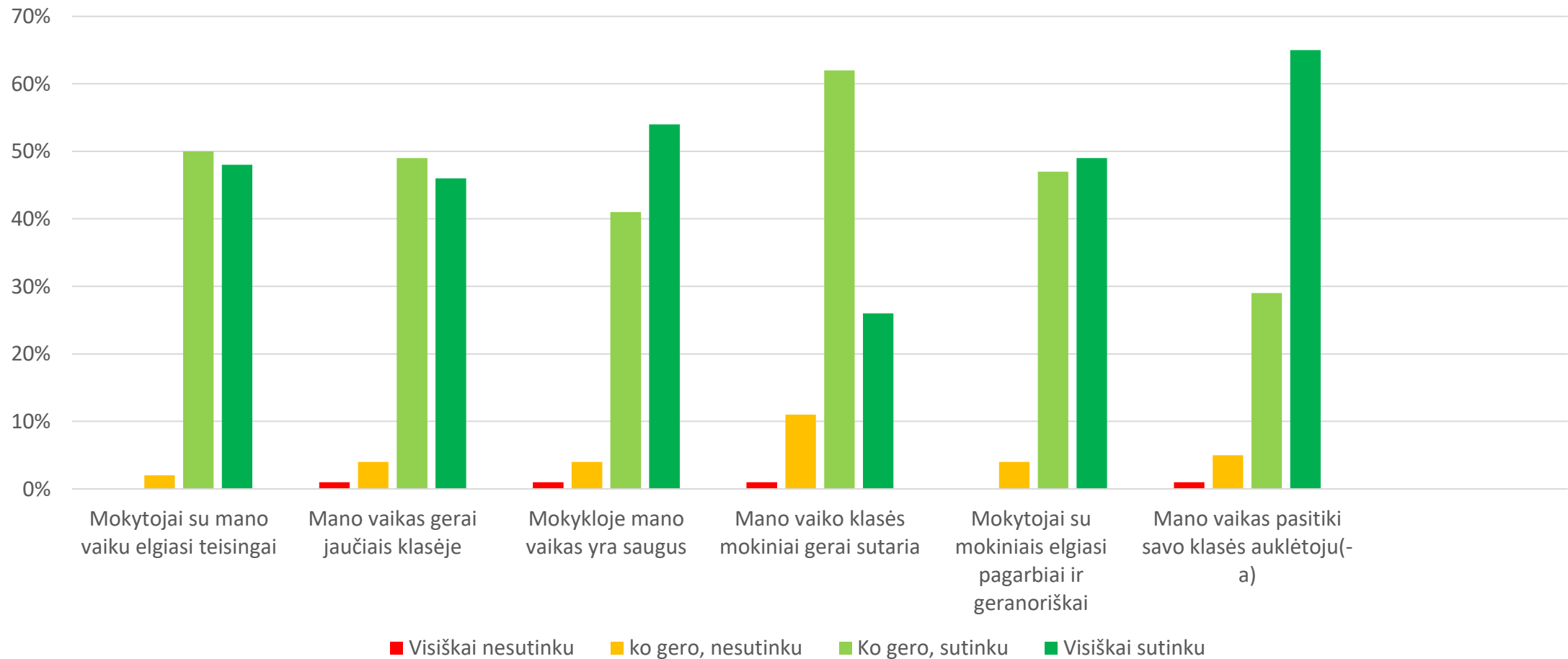
Santykiai ir mokinių savijauta

Mokiniai



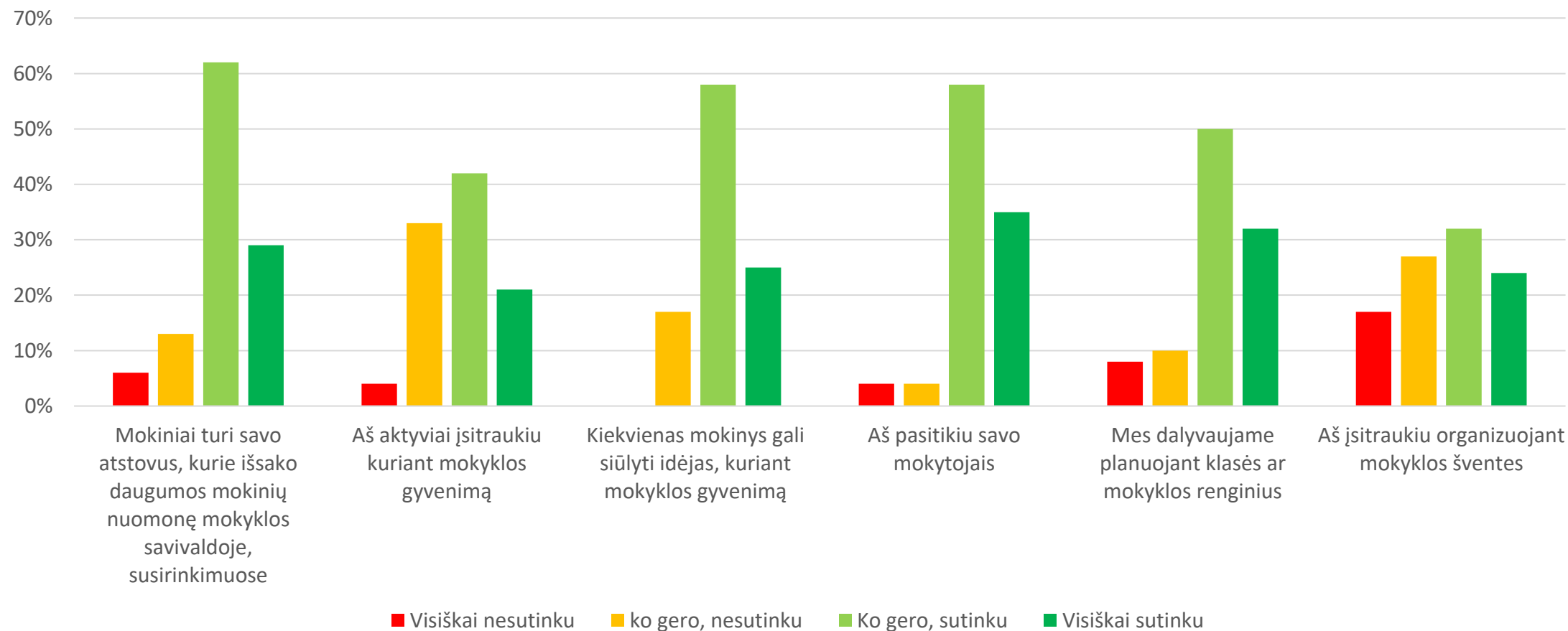
Santykiai ir mokinių savijauta

Tėvai



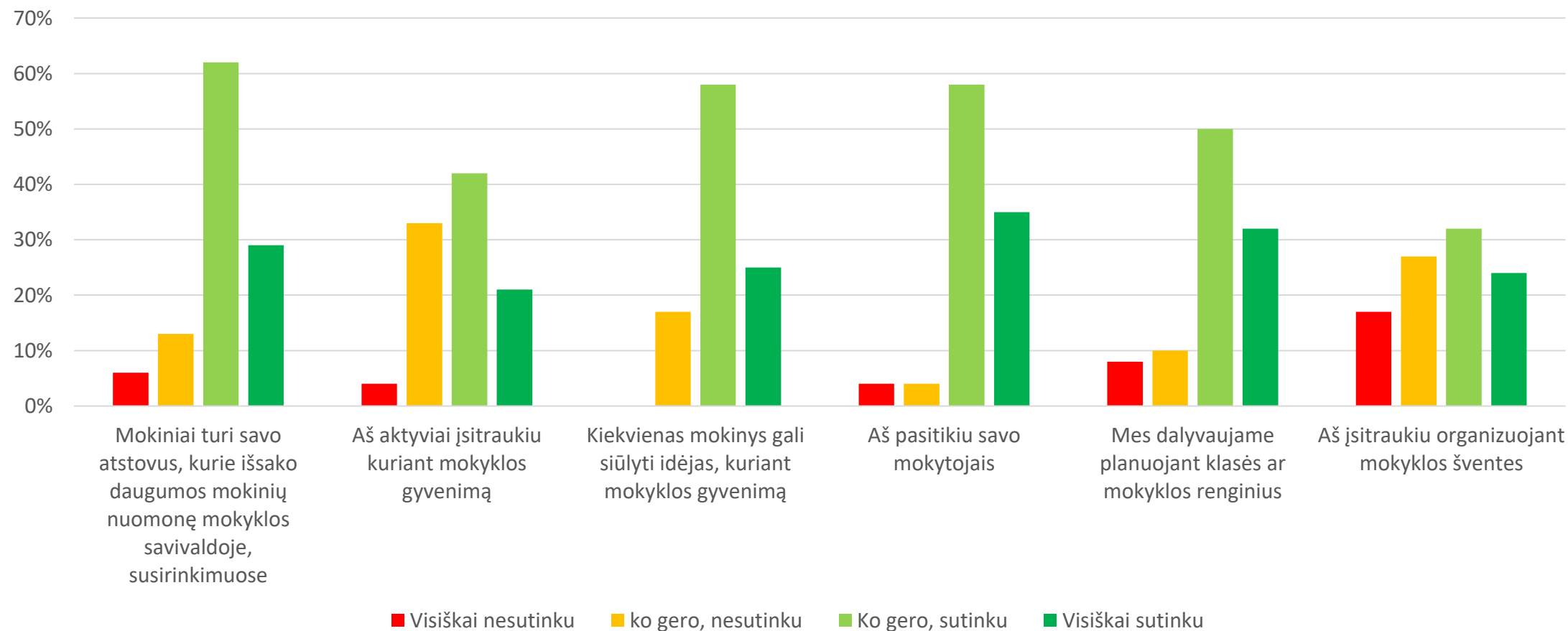
Narystė ir bendrakūra

Mokiniai



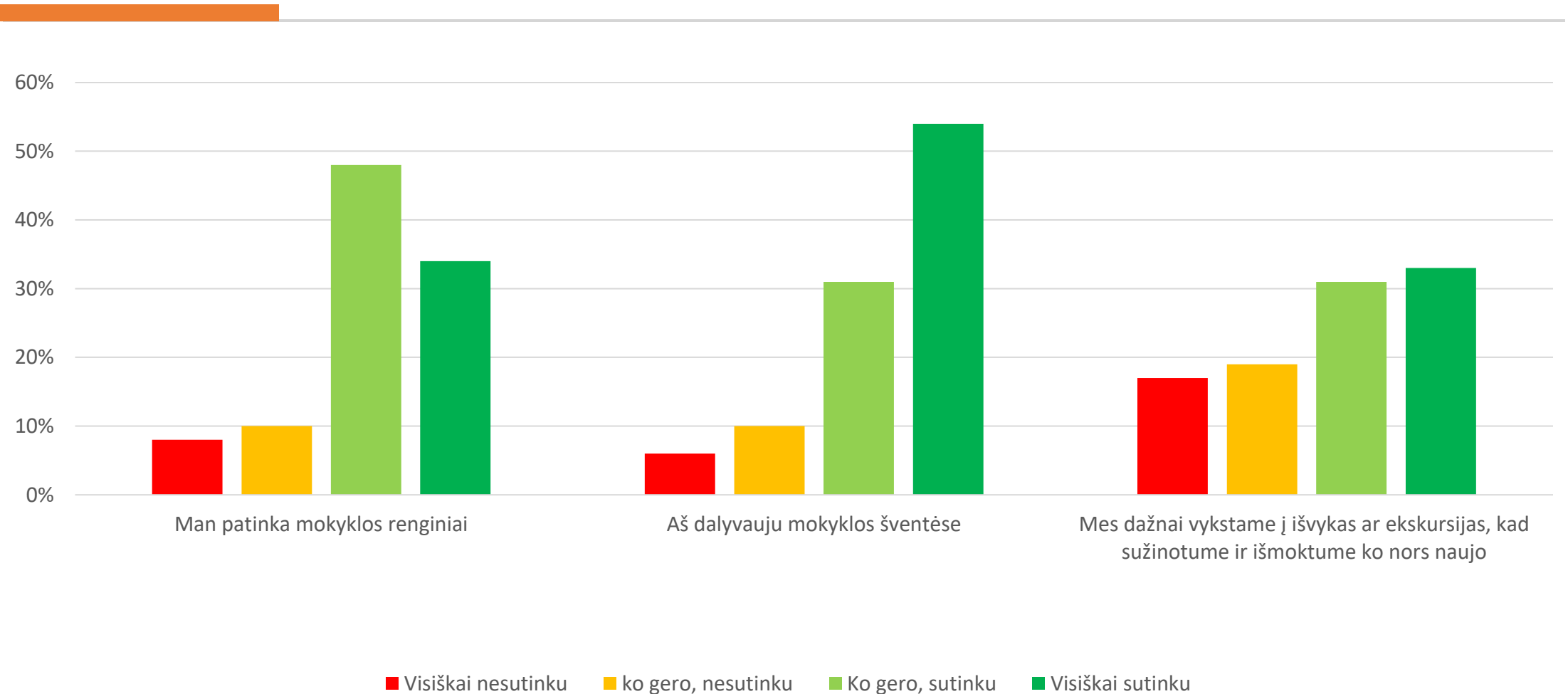
Narystė ir bendrakūra

Tėvai



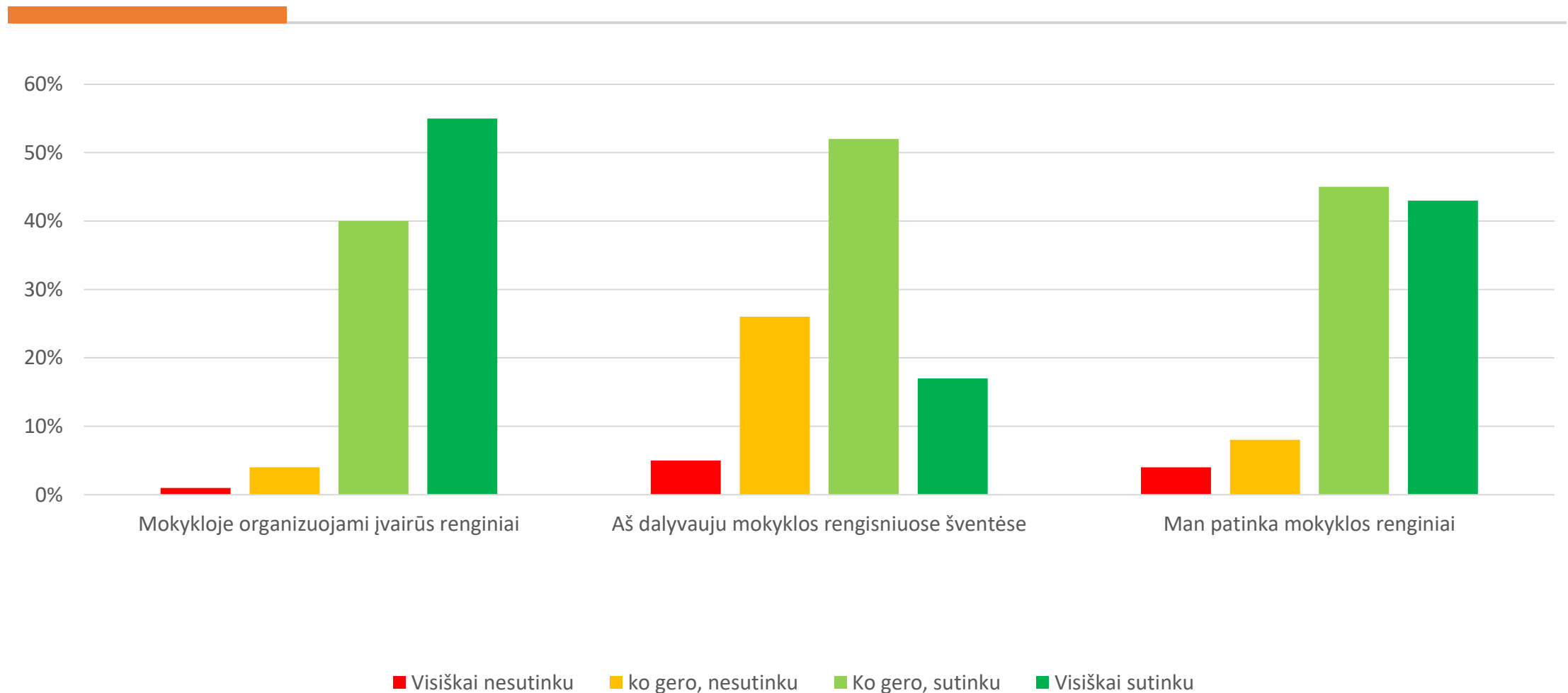
Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai

Mokiniai



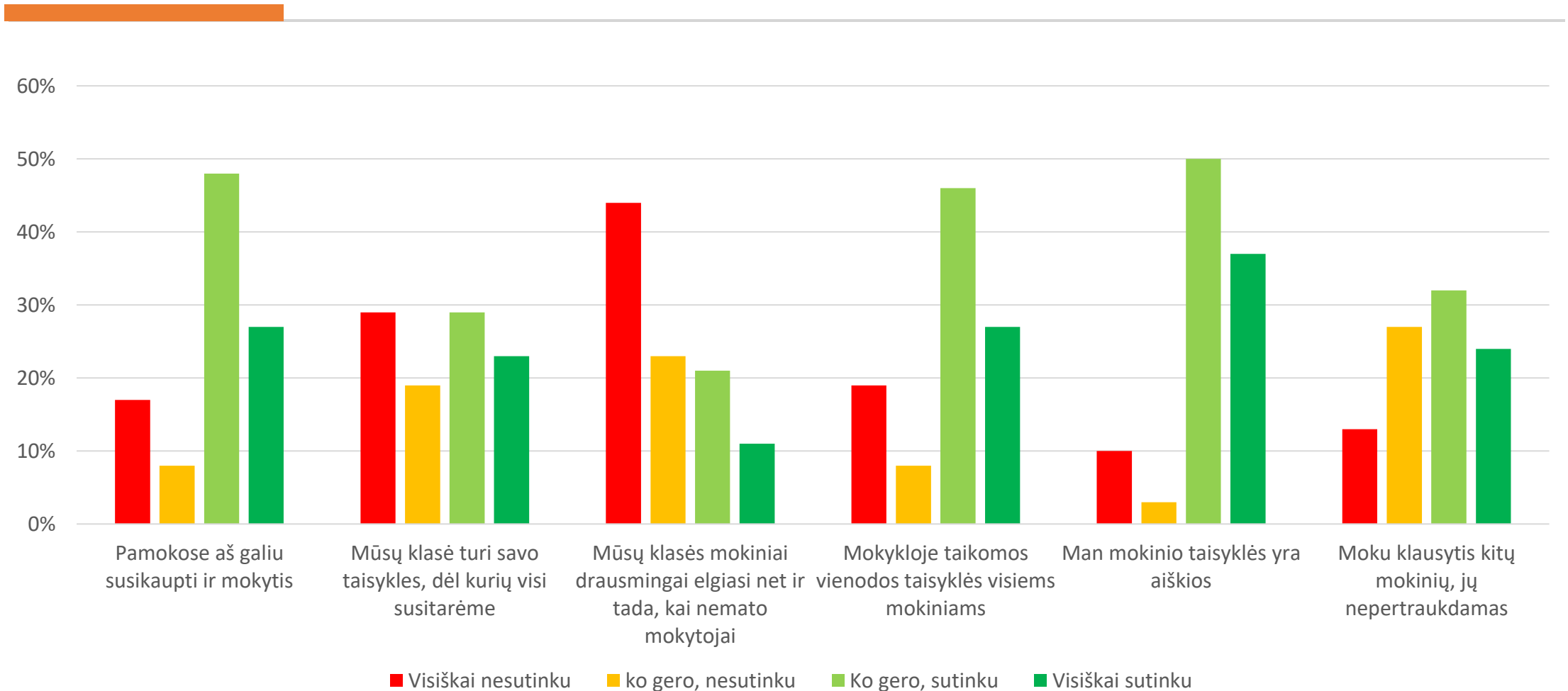
Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai

Tėvai

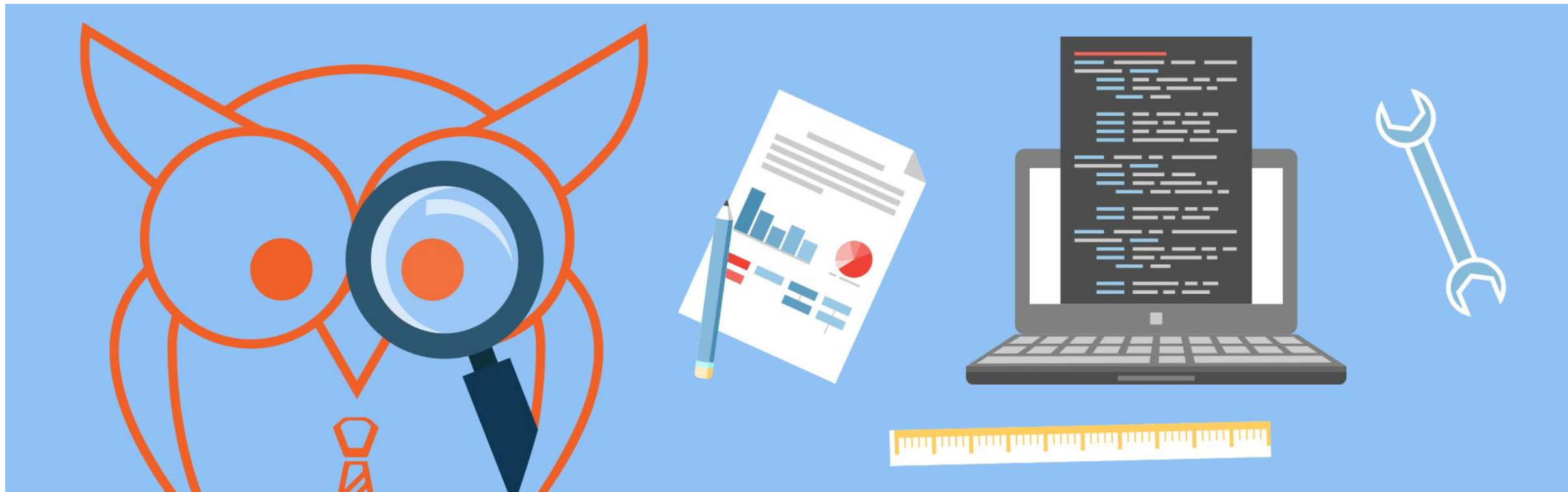


Darbinga tvarka

Mokiniai



Išvados



Santykiai ir mokinių savijauta

- Beveik visi respondentai (daugiau negu 90proc.) teigia, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykių grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas mokinsys ir mokytojas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.
- Mokiniai bendrauja su mokytojais be baimės, atvirai ir nuoširdžiai. Jie nebijo klausti ne tik su mokymusi ir mokyklos gyvenimu susijusių klausimų, bet ir tartis asmeniniais reikalais.
- Mokytojai visada yra pasiruošę paaiškinti, pasidalyti gyvenimiška patirtimi, padėti.

Narystė ir bendrakūra

- Dauguma (60 – 90 proc.) mokinių jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje.
- Savivalda visada grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti bei kurti mokyklos gyvenimą.
- Nuolat skatinama ir palaikoma mokinių iniciatyva bei lyderystė pamokose ir popamokinėse veiklose.

Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai

- Mokykloje veikia ne mažiau kaip 10 įdomių būrelių ir per mokslo metus įvyksta ne mažiau kaip 3 įdomūs renginiai, kuriuose dalyvauja tik dalis mokyklos bendruomenės (mokinių tėvų).
- Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis: vaikams įdomūs ir aktualūs pokalbiai, renginiai, ekskursijos, akcijos. Vaikai tampa drąsesni, kūrybiškesni, labiau pasitikintys, atsakingesni, patriotiškesni. Tai matoma stebint jų veiklą, iniciatyvas, diskutuojant.

Darbinga tvarka

- Mokykloje nuolat tvyro darbinis mokymosi šurmulyš, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo tikslų.
- Visi mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis. Taisykles kuria patys mokiniai kartu su mokytojais, jos aptiriamos. Tačiau kai kurie mokiniai nesilaiko susitartų elgesio taisyklių. Todėl nuolat ieškoma priežasčių, kodėl kai kuriems mokiniams sunku paklusti taisyklėms, bendraujama su jais, priimami bendri susitarimai.
- Su nuolat susitarimų nesilaikančiais mokiniiais bendrauja psichologė, socialinė darbuotoja, jie kviečiami į VGK grupės susirinkimus, ieškoma problemos sprendimo būdų.

Rekomendacijos:

- Aktyviau įtraukti mokinius ir tėvus į mokyklos veiklų organizavimą ir dalyvavimą jose.
- Skatinti visą mokyklos bendruomenę (mokytojus, mokinius, tėvus) dalyvauti teikiant pasiūlymus dėl mokyklos taisyklių laikymosi efektyvinimo būdų.
- Sukurti konkrečią ir aiškia pasekmių už netinkamą elgesį sistemą, suprantamą ir priimtina visiems.
- Pristatyti paskatinimų sistemą, kad vaikai galėtų labiau stengtis.
- Didinti tėvų atsakomybę už vaikų pažangumą, lankomumą ir elgesį.

Ačiū už
dėmesį

