

Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinė mokykla

GILUMINIO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS

ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2022-2023 m.m.

Sritis: 2. Ugdymas(is)

Tema: 2.1. Ugdymo(si) planavimas

Rodiklis: 2.3.1. Mokymasis

Raktiniai žodžiai

Savivaldumas mokantis

Padedant mokytojui/kartu su mokytoju, mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemonės, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų portfolio, mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

Mokymosi konstruktyvumas

Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.

Mokymosi socialumas

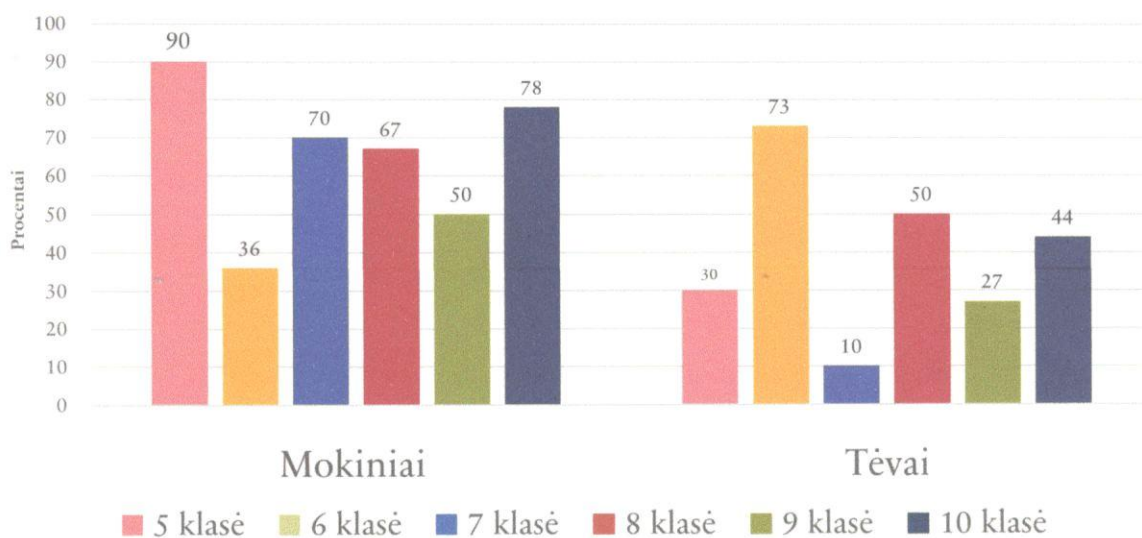
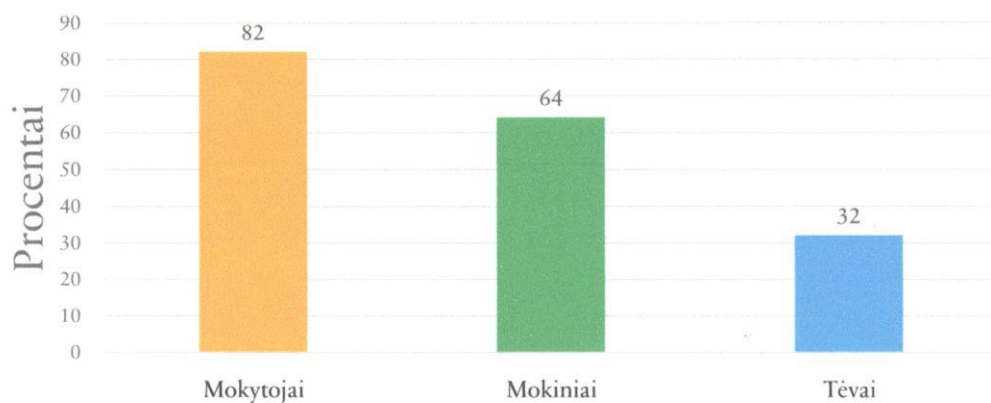
Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

Tyrimo metodika:

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant anonimines anketas, kurios buvo sudarytos Microsoft Forms remiantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Pateiktos anketos 5-10 klasių mokiniams ir tėvams, mokyklos pedagogams.

Grįžusių klausimynų kvota:



Kokybės vertinimui naudojama keturių lygių skalė. Vidutinė vertė, lygi 2,5, yra neutrali vertė. Didesnės nei 2,5 reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai, o žemesnės – kad kokybė įvertinta neigiamai

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo lygiai

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, Savita, kūrybiška.	90% ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti.	60-89 %	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31-59 %	Mokykloje yra ką tobulinti , verta sustiprinti ir išplėtoti.
1 lygis	Prasta: nepatenkinama,	11-30 %	Veiklą būtina tobulinti.

	neveiksminga, netinkama, nekonkreči		Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 %	Būtina imtis radikalių pokyčių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

ANKETAVIMO ANALIZĖ

Vidutinė vertė virš 2,5 reiškia teigiamą vertinimą	mažiau 2,5 - neigiamą vertinimą.
--	----------------------------------

Savivaldumas mokantis				
	Mokytojai	Mokiniai	Tėvai	Vidurkis
1. Kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus	2,69	2,49	2,26	2,48
2. Pamokos metu mokiniams pasiūloma 2-3 skirtingi užduoties atlikimo būdai.	2,54	2,08	1,68	2,1
3. Mokiniai geba savarankiškai pasirinkti tinkamiausią užduočių atlikimo būdą.	2,69	2,54	1,80	2,34
4. Mokiniam skiriamos užduotys iliustruoti pamokos medžiagą (pavyzdžiui, minčių žemėlapiu, paveikslėliais, schemomis ir kt.).	3,23	2,49	2,37	2,69
5. Įvairiuose mokytojo pasiūlytuose šaltiniuose (žinyuose, žodynuose, enciklopedijose, internete ir kt.) mokiniai geba savarankiškai susirasti reikiamos informacijos ir ją pasinaudoti.	3,15	2,62	2,63	3
6. Kai kurie mokiniai gauna papildomų užduočių, kurios kelia jiems iššūkių.	2,85	2,19	2,16	2,4
7. Atsiradus sunkumams, mokiniai kreipiasi pagalbos į mokytojus.	3,62	2,49	2,68	2,93
8. Naudojasi galimybe lankyti individualias konsultacijas	x	x	2,74	2,74
9. Kiekvienos pamokos pabaigoje mokiniai atlieka savo žinių įsivertinimą mokytojo parinktais metodais	3,31	2,30	2,16	2,59
10. Mokinio mokymosi įsivertinimai sutampa su mokytojo vertinimais.	3,00	2,25	2,11	2,45
11. Mokinio mokymosi pasiekimai ir pažanga yra fiksuojami (lentelėje, schemoje, diagramoje) ir analizuojami.	3,69	2,30	2,47	2,82
12. 1–2 kartus per trimestrą kartu su mokiniu aptariama ir į(si)vertinama jo mokymosi pažanga	3,62	2,24	2,47	2,77
13. Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos mokytis pagal jo gebėjimus.	3,31	2,30	2,58	2,73
14. Mokiniai laiku atsiskaito už namų darbus,	3,15	2,57	3,05	2,92

projektinius, kūrybinius darbus.				
15. Namų darbai, projektiniai, kūrybiniai darbai padeda geriau išmokti mokomąją medžiagą.	3,38	2,30	3,05	2,91
Mokymosi konstruktyvumas				
	Mokytoja i	Mokiniai	Tėvai	Vidurkis
16. Mokiniai skatinami remiantis išmoktais dalykais atlikti užduotis	3,46	2,57	2,42	2,81
17. Mokiniai skatinami asmeninę patirtį (socialinius, lyderiavimo, IKT, kalbinius, organizuotumo, komunikavimo įgūdžius) pritaikyti praktiškai pamokose.	3,38	2,24	2,03	2,55
18. Pamokos metu sudaromos galimybės kalbėti kiekvienam mokiniui.	3,85	1,6	1,80	2,41
19. Mokiniai mokomi įsivertinti savo žinias, gebėjimus.	3,69	2,24	2,74	2,89
20. Vertinimo kriterijuose yra numatyti vertinimai už atlikimo originalumą.	3,38	2,78	2,00	2,72
21. Pamokų metu mokiniai gali argumentuoti savo sprendimus.	3,23	2,35	2,89	2,82
Mokymosi socialumas				
	Mokytoja i	Mokiniai	Tėvai	Vidurkis
22. Pamokų metu skiriamos užduotys, kurios skatina mokytis bendradarbiaujant (darbas poromis, grupėmis, vieno mokinio pagalba kitam mokiniui ir kt.).	3,15	2,46	2,95	2,85
23. Mokiniai geba ir noriai dirba įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei porose.	3,00	2,41	2,74	2,71
24. Dirbant grupėmis mokiniams aišku, ką reikia padaryti.	3,23	2,65	x	2,94
25. Pamokų metu mokiniai skatinami viešai išsakyti savo mintis, diskutuoti.	3,77	2,46	2,89	3,04
26. Mokytojai gerbia mokinio išsakytą nuomonę.	3,00	2,38	1,89	2,42
27. Klasės draugai gerbia vienas kito nuomonę.	3,00	2,24	1,89	2,37
28. Bent kartą per pusmetį poromis ar grupėmis organizuojami kūrybiniai, projektiniai darbai mokiniams.	3,15	2,49	2,63	2,75
29. Bendradarbiaudami pamokose bei popamokiniuose renginiuose, mokiniai pasiekia geresnių mokymosi rezultatų.	3,38	2,62	3,05	3,01

Veiklos kokybė įvertinta teigiamai

Bendras

Pamokų metu mokiniai skatinami viešai išsakyti savo mintis, diskutuoti.	3,04
Bendradarbiaudami pamokose bei popamokiniuose renginiuose, mokiniai pasiekia geresnių mokymosi rezultatų.	3,01
Įvairiuose mokytojo pasiūlytuose šaltiniuose (žinyuose, žodynuose, enciklopedijose, internete ir kt.) mokiniai geba savarankiškai susirasti reikiamos informacijos ir ja pasinaudoti.	3
Dirbant grupėmis mokiniams aišku, ką reikia padaryti.	2,94

Atsiradus sunkumams, mokiniai kreipiasi pagalbos į mokytojus.	2,93
Mokiniai laiku atsiskaito už namų darbus, projektinius, kūrybinius darbus.	2,92
Namų darbai, projektiniai, kūrybiniai darbai padeda geriau išmokti mokomąją medžiagą.	2,91
Mokiniai mokomi įsivertinti savo žinias, gebėjimus.	2,89
Pamokų metu skiriamos užduotys, kurios skatina mokytis bendradarbiaujant (darbas poromis, grupėmis, vieno mokinio pagalba kitam mokiniui ir kt.).	2,85
Mokinio mokymosi pasiekimai ir pažanga yra fiksuojami (lentelėje, schemeje, diagramoje) ir analizuojami.	2,82
Pamokų metu mokiniai gali argumentuoti savo sprendimus.	2,82
Mokiniai skatinami remiantis išmoktais dalykais atlikti užduotis	2,81
1–2 kartus per trimestrą kartu su mokiniu aptariama ir į(si)vertinama jo mokymosi pažanga	2,77
Bent kartą per pusmetį poromis ar grupėmis organizuojami kūrybiniai, projektiniai darbai mokiniams.	2,75
Naudojasi galimybe lankyti individualias konsultacijas	2,74
Kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos mokytis pagal jo gebėjimus.	2,73
Vertinimo kriterijuose yra numatyti vertinimai už atlikimo originalumą.	2,72
Mokiniai geba ir noriai dirba įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei porose.	2,71
Mokiniam skiriamos užduotys iliustruoti pamokos medžiagą (pavyzdžiui, minčių žemėlapiu, paveikslėliais, schemomis ir kt.).	2,69
Kiekvienos pamokos pabaigoje mokiniai atlieka savo žinių įsivertinimą mokytojo parinktais metodais	2,59
Mokiniai skatinami asmeninę patirtį (socialinius, lyderiavimo, IKT, kalbinius, organizuotumo, komunikavimo įgūdžius) pritaikyti praktiškai pamokose.	2,55

Mokiniai

Mokytojai pamokos metu sudaro galimybę kalbėti kiekvienam mokiniui.	2,78
Dirbant grupėmis mums aišku, ką reikia padaryti.	2,65
Įvairiuose mokytojo pasiūlytuose šaltiniuose (žinyuose, žodynuose, enciklopedijose, internete ir kt.) gebu savarankiškai susirasti reikiamos informacijos ir ją pasinaudoti.	2,62
Bendradarbiaudami pamokose bei popamokiniuose renginiuose, pasiekiami geresnių mokymosi rezultatų.	2,62
Mokytojai moko pamokose teisingai ir greitai atlikti užduotis, remiantis išmoktais dalykais.	2,57
Laiku atlieku ir atsiskaitau už namų darbus, projektinius, kūrybinius darbus.	2,57
Gebu savarankiškai pasirinkti tinkamiausią užduočių atlikimo būdą.	2,54

Tėvai

Bendradarbiaudami pamokose bei popamokiniuose renginiuose, mokiniai pasiekia geresnių mokymosi rezultatų.	3,05
Namų darbai, projektiniai, kūrybiniai darbai padeda geriau išmokti mokomąją medžiagą.	3,05
Mokytojai pamokose skiria užduotis, kurios skatina mokytis bendradarbiaujant (darbas poromis, grupėmis, vieno mokinio pagalba kitam mokiniui ir kt.).	2,95
Pamokų metu mano vaikas nebijo viešai išsakyti savo mintis, diskutuoti.	2,89
Mano vaikui patinka pamokose taikomos veiklos formos, metodai, priemonės.	2,89
Mano vaikas laiku atlieka ir atsiskaito už namų darbus, projektinius, kūrybinius darbus.	2,84
Mokytojai moko įsivertinti savo žinias, gebėjimus.	2,74
Mano vaikas noriai dirba įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei porose.	2,74
Mano vaikas pasinaudoja galimybe lankyti individualias konsultacijas.	2,74
Atsiradus sunkumams, mano vaikas nebijo kreiptis pagalbos į mokytojus.	2,68

Bent kartą per pusmetį poromis ar grupėmis mano vaikas rengia kūrybinį, projektinį darbą.	2,63
Įvairiuose mokytojo pasiūlytuose šaltiniuose (žinyuose, žodynuose, enciklopedijose, internete ir kt.) mokiniai mokomi savarankiškai susirasti reikiamos informacijos ir ja pasinaudoti.	2,63
Mokytojai sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus.	2,58

Veiklos kokybė įvertinta neigiamai

Bendras

Kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus	2,48
Mokinio mokymosi įsivertinimai sutampa su mokytojo vertinimais.	2,45
Mokytojai gerbia mokinio išsakytą nuomonę.	2,42
Pamokos metu sudaromos galimybės kalbėti kiekvienam mokiniui.	2,41
Kai kurie mokiniai gauna papildomų užduočių, kurios kelia jiems iššūkių.	2,4
Klasės draugai gerbia vienas kito nuomonę.	2,37
Mokiniai geba savarankiškai pasirinkti tinkamiausią užduočių atlikimo būdą.	2,34
Pamokos metu mokiniams pasiūloma 2-3 skirtingi užduoties atlikimo būdai.	2,1

Mokiniai

Mokytojai skiria mums užduočių iliustruoti pamokos medžiagą (pavyzdžiui, minčių žemėlapiu, paveikslėliais, schemomis ir kt.).	2,4 9
Mokytojai moko įsivertinti savo žinias, gebėjimus.	2,4 9
Bent kartą per pusmetį poromis ar grupėmis rengiame kūrybinį, projektinį darbą.	2,4 9
Atsiradus sunkumams, nebijau kreiptis pagalbos į mokytojus.	2,4 9
Kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui gebu išsikelti sau mokymosi tikslus.	2,4 8
Patinka pamokose taikomos veiklos formos, metodai, priemonės.	2,4 6
Pamokų metu moku viešai išsakyti savo mintis, gebu diskutuoti.	2,4 6
Mokytojai pamokose skiria užduotis, kurios skatina mokytis bendradarbiaujant (darbas poromis, grupėmis, vieno mokinio pagalba kitam mokiniui ir kt.).	2,4 6
Mano mokymosi įsivertinimai sutampa su mokytojų vertinimais.	2,4 3
Gebu ir noriai dirbu įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei porose.	2,4 1
Mokytojas gerbia mano nuomonę.	2,3 8
Pamokų metu yra sudaromos sąlygos argumentuoti savo sprendimus.	2,3 5
Mano mokymosi pasiekimai ir pažanga yra fiksuojami (lentelėje, schemoje, diagramoje) ir analizuojami.	2,3 0
Mokytojai sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus.	2,3 0
Kiekvienos pamokos pabaigoje atliekame savo žinių įsivertinimą mokytojo pasirinktais metodais.	2,3 0

Klasės draugai gerbia mano nuomonę	2,2 4
Asmeninę patirtį (socialinius, lyderiavimo, IKT, kalbinius, organizuotumo, komunikavimo įgūdžius) gebu pritaikyti praktiškai pamokose.	2,2 4
Vertinimo kriterijuose mokytojai numato vertinimą už atlikimo originalumą.	2,2 4
Namų darbai, projektiniai, kūrybiniai darbai padeda geriau išmokti mokomąją medžiagą.	2,2 4
1–2 kartus per trimestrą kartu su mokytojais aptariu ir įsivertinu savo mokymosi pažangą.	2,2 4
Aš pasinaudoju galimybe lankyti individualias konsultacijas.	2,2 2
Kai kurie mokiniai gauna papildomų užduočių, kurios kelia jiems iššūkių.	2,1 9
Padedant klasės auklėtojui stebiu ir aptariu savo asmeninę pažangą.	2,0 8
Pamokos metu mokytojai pasiūlo 2-3 skirtingus užduoties atlikimo būdus.	2,0 8

Tėvai

1–2 kartus per trimestrą kartu su mokytojais aptariama mokymosi pažanga.	2,47
Mokytojai moko pamokose teisingai ir greitai atlikti užduotis, remiantis išmoktais dalykais.	2,42
Pamokų metu yra sudaromos sąlygos argumentuoti savo sprendimus.	2,42
Mokytojai skiria užduočių iliustruoti pamokos medžiagą (pavyzdžiui, minčių žemėlapiu, paveikslėliais, schemomis ir kt.).	2,37
Kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui, mano vaikas geba išsikelti sau mokymosi tikslus.	2,26
Kai kurie mokiniai gauna papildomų užduočių, kurios kelia jiems iššūkių.	2,16
Kiekvienos pamokos pabaigoje mokiniai atlieka savo žinių įsivertinimą mokytojo pasirinktais metodais.	2,16
Vaiko mokymosi įsivertinimai sutampa su mokytojų vertinimais.	2,11
Mokytojai pamokos metu sudaro galimybę kalbėti kiekvienam mokiniui.	2,05

IŠVADA:

Atlikus rezultatų analizę nustatėme, kad veiklos rodiklis: 2.3.1. Mokymasis yra įvertintas 3 lygiu.

PASIŪLYMAI VEIKLOS TOBULINIMUI:

- Skatinti mokinius mokyti: išsikelti pamokos mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.
- Kartu su mokiniais organizuoti mokinių mokymosi įsivertinimą (mokymosi pasiekimų pažangos analizę dalykų pamokose, klasių susirinkimuose, neformaliojo švietimo veiklų refleksiją, bendrųjų kompetencijų vertinimą) konkrečiai įvardijant sėkmes ir nesėkmes, aptariant mokymosi bei ugdymosi tikslus.
- Skatinti mokinius kaupti asmeninę pažangą įrodančius dokumentus ir juos naudoti reflektuojant individualią mokymosi patirtį.

- Planuojant darbą pamokoje, ypatingą dėmesį reikėtų atkreipti į mokomųjų užduočių suasmeninimą.
- Skatinti mokinius aktyviau argumentuotai išsakyti savo pastabas, ir dažniau mokymosi procese taikyti dispuoto ar diskusijos metodą, taip ugdant mokinių gebėjimą pamokose argumentuotai diskutuoti.
- Organizuoti bendrų veiklų, skatinančių mokinius individualiai pademonstruoti įgūdžius ir gebėjimus.
- Raginti mokinių tėvus aktyviau domėtis mokyklos bendruomenės gyvenimu, organizuoti kuo įvairesnių veiklų, į kurias jie turėtų galimybę įsijungti. Supažindinti juos su pamokų dėstymo metodika, vertinimu ir įsivertinimu.

Parengė mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė
Renata Aranauskienė