

Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinė mokykla

**MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITOS
2023-2024 M.M.**

2023

Bezdonys

BEZDONIŲ „SAULĖTEKIO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA
VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2023-2024 M.M.

Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės giluminiam įsivertinimui pasirinkta:

2 sritis: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtynes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

Ugdymo(si) integralumas

Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemas, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.

Įvairovė

Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko:

Renata Aranauskienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė.

Inga Vilienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Sigita Čiurlienė – geografijos ir biologijos vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Įsivertinimo tikslas: Išsiaiškinti, kaip mokytojai atsižvelgia į mokinių skirtybes organizuodami mokymą(si), kokios galimybės sudarytos kiekvienam mokiniui pasirinkti ir išbandyti mokymosi būdus, formas, užduotis, veiklas, ugdymo(si) vietas, kaip vadovavimas klasei derinamas su savivaldžiu mokymus.

Rodikliui tirti naudoti šaltiniai:

Straipsniai mokyklos interneto svetainėje; klausimynai sudaryti naudojantis Microsoft Forms programa (nuorodos nusiųstos mokyklos mokytojams ir administracijai, 8-10 klasių mokiniams); stebėtų pamokų protokolai; mokyklos internetinėje svetainėje esančių straipsnių analizė; mokytojų savianalizės anketos; mokyklos veiklos planas;

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas stiprieji veiklos aspektai:

90% mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).

94 % mokytojų siekia prasmingos integracijos, (Tačiau ši integracija nėra fiksuojama).

81 % mokytojų teigia, kad mokiniai, jeigu reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: leidžiama naudotis informaciniais šaltiniais ir atlikti užduotį kartu su draugu.

64 % mokinių teigia, kad pamokų metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai.

76 % Jei mokiniui ar mokinių grupei prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visuomet suteikia.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas silpnieji veiklos aspektai:

47% mokinių teigia, kad dalyvauja veiklose, kurios yra organizuojamos kitose erdvėse, ne mokykloje.

47% mokinių teigia, kad mokytojai per pamokas skiria skirtingas užduotis (pagal mokinių gebėjimus), nors 93 % mokytojų teigia, kad tai yra daroma.

Tik 46% mokinių mano, jos mokytojai paaiškina, kaip jų dalykas siejasi su kitais dalykais.

41% mokinių teigia, jog per pamokas dirbama grupėmis.

18 % mokinių atsakė, kad kurie geba greitai atlikti jiems skirtas užduotis, gauna papildomų užduočių (Mokytojai 85 %) .

35% mokinių ir 54 % mokytojų teigia, kad pamokos metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz., kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą.

Gautų rezultatų lyginamoji lentelė

Anketos klausimas	Rodiklio įvertinimo lygis		
	Mokytojai	Mokiniai	Vidurkis
Organizuojant mokymą(si) atsižvelgiu į mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai).	3,63		3,63
Mokiniams skiriu individualius namų darbus.	2,69		2,69
Mokykloje siekiama prasmingos dalykų integracijos. Mokytojai paaiškina, kaip jų dalykas siejasi su kitais dalykais.	3,23	2,24	2,73
Per pamoką mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: leidžiama naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.	3		3
Mokytojai per pamokas skiria skirtingas užduotis (pagal mokinių gebėjimus).	3,15	2,35	2,75
Per pamokas dirbame grupėmis.		2,05	2,05
Pamokų metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai.		2,94	2,94
Mokiniai, kurie geba greitai atlikti jiems skirtas užduotis, gauna papildomų užduočių.	3,07	1,94	2,51
Jei mokiniui ar mokinių grupei prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visuomet suteikia.		2,59	2,59
Mokytojai pamokos metu pateikia įvairius tos pačios užduoties variantus, pvz., kokią nors užduotį ir šalia jos praplėstą arba susiaurintą tos pačios užduoties variantą.	2,62	2,17	2,39
Nustatytas lygis	2,73		

Išvada:

Rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas įvertintas 3 lygiu. Verta paskleisti pačioje mokykloje.

Rekomendacijos:

- Mokytojams rekomenduojama daugiau pamokų bei veiklų organizuoti netradicinėse erdvėse. Kiek įmanoma plačiau išnaudoti mokyklos aplinkoje esančias mokymosi aplinkas, siekiant pajvairinti mokymosi procesą įvairesniais mokymosi metodais.
- Integruoti lietuvių kalbos, matematikos mokymąsi pasitelkiant natūralią aplinką. Organizuoti daugiau išvykų ne tik į bibliotekas, muziejus, parkus.
- Rengiant pamokos užduotis mokytojams derėtų apgalvoti ir parinkti daugiau skirtingų užduočių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galimybes bei jų gebėjimus. Pamokų metu taikyti daugiau užduočių diferencijavimo.
- Daugiau naudotis gamtamokslinėmis priemonėmis, plačiau taikyti IKT, dažniau derinti individualų bei grupinį darbą pamokose, keičiant grupės dydį.
- Per mokslo metus organizuoti 3-4 tarpdalykines integruotas, atviras pamokas.
- Rengti refleksijas po įvairių veiklų ir renginių, kuriant kolegialaus mokymosi tradicijas.
- Dalintis gerąja diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto mokymosi organizavimo pamokoje patirtimi.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė

Renata Aranauskienė