

**VILNIAUS R. BEZDONIŲ „SAULĖTEKIO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
METINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS**

I. 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Mokyklos pristatymas

Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) **vizija** – 2027 metais tapti šiuolaikiška, erdvia, toliau augančia ir saugia pagrindine mokykla, teikiančia inovatyvias ir kokybiškas paslaugas, atliepiančia kiekvieno mokinio poreikius, bendruomeniška ugdymo įstaiga, ruošiančia mokinius gyventi besikeičiančioje ir tvarioje visuomenėje.

Mokyklos **misija** – vykdyti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, atitinkantį šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius ir Europos standartus. Mokykla kiekvienam mokiniui sudaro sąlygas bręsti kaip asmenybei, pagal gebėjimus pasiekti aukščiausią individualią pažangą, ugdyti kūrybiškumą, kritinį mąstymą, patyriminį ir netradicinį mokymąsi bei įgyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pradmenis, reikalingus tolesniam sėkmingam ugdymui. Mokykla yra ir bendruomenės bendravimo bei kultūros centras, kuriame organizuojamos įvairios šventės ir renginiai.

Mokykloje vykdomos programos:

- Priešmokyklinio ugdymo programa;
- Pradinio ugdymo programa;
- Pagrindinio ugdymo programa.

Klasių komplektų ir mokinių skaičius:

Laikotarpis	Klasių komplektų skaičius	Klasės / mokinių skaičius											Iš viso mokinių
		Priešmokyklinė grupė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2024-09-01	1	12	15	20	13	11	16	17	12	12	11	8	147

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius:

Laikotarpis	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius	Iš jų mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius
2024-09-01	26	14

Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio bei mokytojo padėjėjų skaičius ir etatų skaičius:

	Mokytojai	Pagalbos mokiniui specialistai	Mokinio ir mokytojo padėjėjai
Etatų skaičius	19,43	2,25	3,5
Darbuotojų skaičius	22	3*	5

* Mokykla nuo 2024-09-01 neturi logopedo.

Kitų darbuotojų skaičius ir etatų skaičius:

	Vadovai	Aptarnaujantis personalas
Etatų skaičius	1,5	14
Darbuotojų skaičius	2	15

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos:

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinė kategorija	Mokytojų skaičius	Pagalbos mokiniui specialistų skaičius
Mokytojas (specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, ketvirtos kategorijos psichologas, logopedas*)	2	3
Vyresnysis mokytojas (vyresnysis specialusis pedagogas, vyresnysis socialinis pedagogas, trečios kategorijos psichologas, vyresnysis logopedas*)	17	–
Mokytojas metodininkas (specialusis pedagogas metodininkas, socialinis pedagogas metodininkas, antros kategorijos psichologas, logopedas metodininkas*)	3	–

* Mokykla nuo 2024-09-01 neturi logopedo.

Svarbiausio prevencinės veiklos:

Programa	Dalyvaujančios klasės
Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu kelius“	2–10
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	5–10
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą	1–10

Mokyklos mikroklimatas labai geras, tai parodė Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Mokyklos mikroklimatas įvertintas labai gerai ir įverčio rezultatai patenka prie tyrimo rezultatų aukščiausių verčių.

Mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė

Mokyklos veiklos prioritetai:

1 prioritetas. Ugdymo(si) kokybė

2 prioritetas. Mokymo(si) aplinka

Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė:

Mokyklos **ugdymo(si) kokybės prioriteto** įgyvendinimui buvo keliamas **tikslas Pagerinti ugdymo(si) kokybę, sukūrus šiuolaikišką ugdymo procesą**. Šio tikslo įgyvendinimui 2024 metais buvo keliamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija kokybiško ir šiuolaikiško bendrojo ugdymo programų vykdymui. Mokykloje buvo suorganizuoti mokymai:

- Balandžio 3 d. Vilniaus rajono mokykloms metodinis-praktinis seminaras „Sužadinimo veiklų pamokose teorija ir praktika“;
- Balandžio 4 d. NŠA inicijuoti mokymai apie edukacinę platformą Qoost;
- Balandžio – gegužės mėn. NŠA projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“) konsultacijos „Skaitmeninių priemonių naudojimas pamokose“;
- Spalio 29 d. Vilniaus rajono mokykloms metodinis-praktinis seminaras „Meilės taku link knygos“.

Mokytojai dalinasi savo patirtimi tarpusavyje:

- Vasario 22 d. tradicinėje metodinėje dienoje „Mokytojas – mokytoju“;
- Kiekvieną savaitę trečiadieniais organizuojamuose trumpuose susirinkimuose;
- Kolegialaus grįžamojo ryšio metu.

Be to, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kėlė savo kvalifikaciją individualiai strateginio tikslo temomis.

Metodiniame centre buvo sudaryta Šiuolaikinių pamokų vedimo darbo grupė, kuri parengė „Geros pamokos atmintinę“, nuolat organizavo diskusijas, pasidalinimus patirtimi, parengė ir patalpino Google debesies platformoje metodinę priemonę šiuolaikinių pamokų vedimui „Gera pradžia – pusė darbo“ (sužadinimo metodai pamokos pradžiai). Grupė suorganizavo Mokykloje projektą „Fenomenais grįstas ugdymas“, kuriame dalyvavo visi Mokykloje besimokantys vaikai ir mokiniai. Šis ir kiti Mokykloje vykdyti projektai 2024 m. gegužės 29 d. buvo pristatyti Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijoje organizuotoje konferencijoje „Projektas – galimybė mokytis kitaip“. Gegužės 30 d. buvo organizuotas projekto „Fenomenais grįstas ugdymas“ baigiamasis renginys Mokyklos bendruomenei.

2024 m. Mokykla ištraukė į tarptautinį bendradarbiavimą, rasta naujų partnerysčių, pasidalinta gerąja patirtimi su kitomis rajono, šalies ir (ar) užsienio mokyklomis: mokiniai kartu su Turkijos, Graikijos, Rumunijos, Lenkijos jaunimu dalyvavo Erasmus+ programos „Generation 4.0“ srities jaunimo mainų projekte Lenkijoje, dalyvavo Lenkijos jaunimo mainų fondo remiamame tarptautiniame edukaciniame projekte „Baltija – mūsų bendras turtas“ ir dalinosi patirtimi tarptautinėje konferencijoje „Skirtingos meilės kalbos“ ir skaitė pranešimą „Meilės taku link knygos“.

Mokyklos 2024–2025 m. m. ugdymo plane numatyta papildomų konsultacijų mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, mokytojams skirtos tam valandos, konsultacijos įtrauktos į pamokų tvarkaraščius, pakoreguotas mokyklinio autobuso grafikas, kad būtų užtikrinta galimybė visiems mokiniams konsultuotis su mokytojais. Mokykloje teikiama pagalba yra efektyvi ir kiekvienam mokiniui suteikia galimybes patirti individualią pažangą.

Apibendrinant šio tikslo įgyvendinimą galima teigti, kad per 2024 m. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pakėlė savo kvalifikaciją šiuolaikinių pamokų vedimo, dalinosi patirtimi, žinias ir įgytas kompetencijas taikė praktikoje. Visiems mokiniams sudarytos sąlygos lankyti papildomas konsultacijas. Tai padeda gerinti pamokos kokybę ir gerinti mokinių pasiekimus.

Mokyklos **ugdymo(si) kokybės prioriteto** įgyvendinimui buvo keliamas antrasis **tikslas Pagerinti ugdymo(si) kokybę, didinant švietimo įtrauktį ir veiksmingumą**. Šio tikslo įgyvendinimui 2024 m. buvo numatyta kelti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje, dalintis patirtimi tarpusavyje, papildomai įsteigti specialiojo pedagogo 0,5 etato, atlikti mokinių saugumo užtikrinimo tyrimą.

Mokykloje buvo suorganizuoti mokymai:

- Vasario 20 d. Visuomenės sveikatos biuro paskaita „Bendrosios fizinio aktyvumo rekomendacijos negalią turintiems mokiniams“;
- Rugpjūčio 29 d. Lietuvos įtraukties švietime centro mokymai „Klasės valdymo strategijos“;

- Gruodžio 30 d. lektoriaus, psichologo, socialinių mokslų daktaro Tomo Lagunavičiaus seminaras „Kaip būti autoritetu šiuolaikiniams mokiniams“.

Mokytojai dalinasi savo patirtimi tarpusavyje:

- Kiekvieną savaitę trečiadieniais organizuojamuose trumpuose susirinkimuose;
- Kolegialaus grįžtamojo ryšio metu.

Be to, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kėlė savo kvalifikaciją individualiai įtraukiojo ugdymo temomis.

Metodiniame centre buvo sudaryta Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo darbo grupė, kuri dalinasi aktualiomis naujovėmis, konsultavo mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus ir mokinio padėjėjus.

2024 m. spalio mėn. mokykloje buvo atliktas tyrimas dėl nesaugios mokyklos veiksmų ištyrimo. Tyrimo rezultatai aptarti Mokyklos metodinio centro posėdžio metu ir numatytos tobulinimo kryptys.

Nepavyko įgyvendinti tikslo sudaryti sąlygas visiems vaikams ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti reikiamą pagalbą, nes nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykla neturi logopedo, turi tik 0,75 et. specialiojo pedagogo etato, nors vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokykloje privalo būti mažiausiai 1,5 et. specialiojo pedagogo. Mokykla negali užtikrinti sklandaus įtraukiojo ugdymo vykdymo, nes neturi specialisto ir neskiriamas reikiamas etato dydis pagalbai užtikrinti.

Apibendrinant tikslo įgyvendinimo sėkmę, galima teigti, kad Mokykla gerai pasiruošė įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui ir nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. sklandžiai pradėjo jį įgyvendinti, tačiau Mokykla negali užtikrinti sklandaus įtraukiojo ugdymo vykdymo, nes neturi logopedo ir neskiriamas reikiamas etato dydis specialiojo pedagogo pagalbai užtikrinti.

Prioriteto Mokymo(si) aplinka įgyvendinimui buvo keliamas **tikslas Pagerinti mokymo(si) aplinką ir modernizuoti ugdymo procesą**. Šio tikslo įgyvendinimui 2024 m. buvo numatyta inicijuoti Mokyklos priestato statymą, įrodyta būtinybė plėsti Mokyklos erdvę dėl dabartinių patalpų neatitikties Higienos normoms, modernizuoti IT klasę, įvykdytas mokytojų poreikio dėl reikalingų skaitmeninių ugdymo priemonių tyrimas ir numatytos reikalingiausios ugdymui organizuoti skaitmeninės ugdymo priemonės, įrengti Mokyklos teritorijoje edukacinę, sporto ir laisvalaikio erdvę.

Spalio 1 d. kreiptasi į Vilniaus rajono savivaldybės merą dėl naujo Mokyklos priestato statybų, kad Mokykla galėtų užtikrinti tinkamesnę, kokybiškesnę ir šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atitinkantį ugdymo procesą.

Mokykla įsigijo 14 naujų kompiuterių komplektų IT klasės atnaujinimui, tai leidžia naudotis moderniomis programomis ir užtikrina geresnę saugumo bei ugdymo(si) lygį.

Taip pat 2024 metais įrengta mokyklos teritorijoje edukacinė, sporto ir laisvalaikio erdvė, kuri suteikia galimybę daugiau pamokų ir neformaliojo švietimo veiklų vykdyti netradicinėse erdvėse, turiningiau vaikams ir mokiniams leisti laisvalaikį.

Atliktas mokytojų poreikio dėl reikalingų skaitmeninių ugdymo priemonių tyrimas ir numatytos reikalingiausios ugdymui organizuoti skaitmeninės ugdymo priemonės. 2024 m. įsigyta „EDUKA klasė“ licencija 70 proc. mokytojų ir 82 proc. mokinių. Taip pat pagal poreikį įsigytos individualios licencijos mokytojams „Wordwall“, „Classroomscreen“ ir „Mozaik Teacher“ platformų. Skaitmeninių priemonių įsigijimas, naudojimas ir taikymas pamokose padeda užtikrinti Bendrosiose programose iškeltą tikslą dalį ugdymo turinio skaitmenizuoti ir tobulinti vaikų bei mokinių skaitmenines kompetencijas.

Apibendrinant šio tikslo įgyvendinimo sėkmę, galima teigti, kad tikslas buvo pasiektas: modernizuota IT klasė, įsigytos reikiamos skaitmeninės ugdymo priemonės, įrengta Mokyklos teritorijoje edukacinė, sporto ir laisvalaikio erdvė, inicijuotos Mokyklos priestato statybos.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizė

2024 m. Mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo rezultatai:

5 aukščiausios vertės					
Mokytojai		Mokinių tėvai		Mokiniai	
Mokykloje aš jaučiuosi gerai.	3,75	Mano vaikas pasitiki savo klasės auklėtoju(-a).	3,61	Aš mokykloje jaučiuosi gerai.	3,23
Mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.	3,62	Mokykloje vaikams organizuojami įvairūs renginiai.	3,49	Man mokinių elgesio taisyklės yra aiškios.	3,37
Bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste.	3,56	Mokykloje mano vaikas yra saugus.	3,48	Mokytojai kartais mus pralinksmina.	3,35
Konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir konstruktyviai sprendžiami.	3,5	Mokytojai su mano vaiku elgiasi teisingai.	3,45	Savo klasėje jaučiuosi gerai.	3,33
Aš prisidedu prie mokyklos mikroklimato gerinimo.	3,5	Mokytojai su mokiniais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.	3,45	Aš dalyvauju mokyklos šventėse.	3,33
Atmosfera klasėse yra gera, pozityvi.	3,5				

5 žemiausios vertės					
Mokytojai		Mokinių tėvai		Mokiniai	
Mokykloje mes gyvename turiningą gyvenimą, kuriame gausu švenčių, sporto ir meno renginių.	3,18	Mano vaiko klasės mokiniai gerai sutaria su mokytojais.	3,35	Mes dažnai vykstame į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotume ir išmoktume ko nors naujo.	2,9
Gyvenimą mokykloje mes užpildome prasmingomis veiklomis.	3,12	Man patinka mokyklos renginiai.	3,27	Aš aktyviai įsitraukiu kuriant mokyklos gyvenimą.	2,8
Mano pamokose tyro darbinis šurmuly.	3,12	Mano vaiko mokytojams yra svarbu suprasti, kuo gyvena mokiniai.	3,23	Mūsų klasė turi savo taisyklės, dėl kurių visi susitarėme.	2,65
Mano pamokose mokiniai laikosi sutartų taisyklių.	3,06	Mano vaiko klasės mokiniai gerai sutaria.	3,12	Aš įsitraukiu organizuojant mokyklos šventes.	2,62
Klasės ir pamokos taisyklės mes kuriame kartu su mokiniais.	2,94	Aš dalyvauju mokyklos renginiuose ir šventėse.	2,81	Mūsų klasės mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojų.	2,29

Rekomendacijos:

- Aktyviau įtraukti mokinius ir tėvus į mokyklos veiklų organizavimą ir dalyvavimą jose;
- Skatinti visą mokyklos bendruomenę (mokytojus, mokinius, tėvus) dalyvauti teikiant pasiūlymus dėl mokyklos taisyklių laikymosi efektyvinimo būdų;
- Sukurti konkrečią ir aiškią pasekmių už netinkamą elgesį sistemą, suprantamą ir priimtina visiems;
- Labiau viešinti mokinių skatinimų sistemą;
- Didinti tėvų atsakomybę už vaikų pažangumą, lankomumą ir elgesį.

Pasiekti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai

Pagrindiniai 2024 m. pasiekti rezultatai:

- Sukurta ir pradėta įgyvendinti mokinių ugdymosi asmeninės pažangos matavimo sistema;
- Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui lankyti papildomas konsultacijas;
- Modernizuotas ugdymo procesas: atnaujinta IT klasė ir įsigytos papildomos skaitmeninio ugdymo priemonės, taip sudarytos sąlygos tobulinti mokinių skaitmenines kompetencijas.

Mokyklos patikrinimo išvados ir rekomendacijų įgyvendinimas

2024 m. Mokykloje patikrinimų nebuvo atliekama.

Mokyklos problemos

Didžiausios Mokyklos problemos:

- Per mažos Mokyklos patalpos, klasės dėl nuolat augančio mokinių skaičiaus. Dabartinės patalpos neatitinka Higienos normų;
- Mokykla nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. neturi logopedo, todėl negali užtikrinti reikiamos pagalbos teikimo.

Mokyklos 2025 metų veiklos prioritetai ir tikslai

Mokykla 2025 metais planuoja:

- Pagerinti ugdymo(si) kokybę, sukūrus šiuolaikišką ugdymo procesą;
- Pagerinti ugdymo(si) kokybę, didinant švietimo įtrauktį ir veiksmingumą;
- Igalinti tėvus (globėjus, rūpintojus) prisiimti atsakomybę už savo vaikų pažangumą, lankomumą ir elgesį. Sukurti konkrečią ir aiškią pasekmių už netinkamą elgesį sistemą.

Direktorius



Algimantas Baranauskas

SUDERINTA

Mokyklos tarybos posėdyje

2025 m. vasario 4 d.

Protokolo Nr. V2-1