

**VILNIAUS R. BEZDONIŲ „SAULĖTEKIO“
PAGRINDINĖ MOKYKLA**

**2025–2026 MOKSLO METŲ
PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO IR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

2025
Bezdonys

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. IV-11

2024–2025 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos (toliau – mokykla) 2025–2026 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą ir priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo(si) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti reikalavimus mokyklos ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. suplanuoti mokyklos 2025–2026 mokslo metų ugdymo procesą;

3.2. numatyti ugdomosios veiklos mokykloje valandų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, ugdymo proceso organizavimo formą, švietimo pagalbos teikimą, neformaliojo švietimo programų pasiūlą ir organizavimą;

3.3. užtikrinti kokybišką ugdymo programų įgyvendinimą, diegiant šiuolaikinei ugdomajai veiklai tinkančias mokymo ir mokymosi strategijas.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose, Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2025 m. rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

8.1. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programa – 175 d.;

8.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.

9. Atostogos ugdymo procese:

Atostogos	Atostogų laikas
Rudens	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų)	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų)	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.

10. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka:

Klasė / grupė	Atostogų pradžia	Atostogų pabaiga
Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–4 klasės	2026 m. birželio 9 d.	2026 m. rugpjūčio 31 d.
5–10 klasės	2026 m. birželio 16 d.	2026 m. rugpjūčio 31 d.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokykla vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengė mokyklos ugdymą planą vieniems mokslo metams.

12. Mokyklos ugdymo plano projektą parengė mokyklos direktoriaus 2025 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V1-103 „Dėl mokyklos ugdymo plano projekto rengimo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė, į kurią įtraukti mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Darbo grupės veiklą koordinuoja mokyklos direktorius.

13. Atsiradus ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

14. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr.

V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

15. 2025–2026 mokslo metais įgyvendinamos Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendroji programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

16. Mokyklos ugdymo plane numatoma:

16.1. konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius;

16.2. ugdymo proceso organizavimo forma(os);

16.3. užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiama pasiūla mokiniams;

16.4. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas;

16.5. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas;

16.6. ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

16.7. svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų planas (2 priedas);

16.8. pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (3 priedas);

16.9. užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (4 priedas);

16.10. ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimas (5 priedas);

16.11. kiti aktualūs mokyklos susitarimai.

17. Mokykla skiria didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis ir tam panaudoja pamokas, skirtas mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

18. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su Mokyklos taryba ir Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

19. Mokyklos ugdymo planą mokyklos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios.

20. Mokyklos ugdymo planas viešai skelbiamas Mokyklos internetinėje svetainėje.

TREČIASIS SKIRSNIS **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

21. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas:

21.1. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdymas yra vientisas vienerių metų ugdymo procesas ir pusmečiais ar trimestrais neskirstomas;

21.2. pradinio ir pagrindinio ugdymo programos skirstomas pusmečiais, kurių laiko periodai:

Pusmetis	Laiko periodas
Pirmasis	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 16 d.
Antrasis:	

pradinio ugdymo	2026 m. sausio 19 d. – 2026 m. birželio 8 d.
pagrindinio ugdymo	2026 m. sausio 19 d. – 2026 m. birželio 15 d.

22. Mokykla dirba 5 dienas per savaitę, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

23. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1-oje klasėje – 35 min., 2–10 klasėse – 45 min.

24. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

25. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas.

26. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

27. Mokykla atsiradus poreikiui gali intensyvuoti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių.

28. Reguliudama mokinių mokymosi krūvius:

28.1. mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną, užtikrina, kad atsiskaitomieji darbai neskiriami pirmąjį mokslo metų mėnesį, per dieną neskiriamas daugiau kaip du atsiskaitomieji darbai, apie kuriuos mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomieji darbai nerašomi po ligos, atostogų bei šventinių dienų. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais. Atsiskaitomųjų darbų atlikimo ir pasiekimų vertinimo tvarka organizuojama Mokyklos mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše, patvirtintame mokyklos direktoriaus 2024 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V1-194 „Dėl Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyta tvarka.

28.2. mokykla numato, kad užduotys, skiriamos atlikti namuose, turi būti tikslingos, planuojama trukmė pagal mokinių amžių:

28.2.1. 1 klasių mokiniams – neskiriama, tačiau mokytojo nuožiūra gali būti užduodami rekomenduojamojo pobūdžio namų darbai mokymosi (skaitymo, rašymo, skaičiavimo) įgūdžiams lavinti;

28.2.2. 2 klasių mokiniams namų darbų atlikimui skiriama iki 30 min. per dieną;

28.2.3. 3–4 klasių mokiniams – iki 40 min. per dieną;

28.2.4. 5–8 klasių mokiniams – iki 60 min. per dieną;

28.2.5. 9–10 klasių mokiniams – iki 120 min. per dieną.

28.3. mokykla numato, kad užduotys, skiriamos mokiniams atlikti, turi būti diferencijuojamos pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

28.4. Siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinama būtinybė užduotis skirti elektroninėse aplinkose.

28.5. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, kas mėnesį pasimatuojama ir aptariama individuali pažanga, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

28.6. mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių mokinys mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Pasiūlymą dėl atleidžiamų pamokų dalies dydžio ir / ar ciklo, temų teikia dalyko mokytojas.

29. Teikiant mokymosi pagalbą:

29.1. mokykloje ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai vadovaujantis Mokinių individualios pažangos įsivertinimo tvarkos apraše, patvirtintame mokyklos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-162 „Dėl Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos mokinių individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyta tvarka;

29.2. mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

29.3. iškilus mokymosi sunkumams, sudaromos sąlygos konsultuotis mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių, esant poreikiui konsultacijos intensyvinamos 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

29.4. mokykla užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdamą pasiekimų mažėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi;

29.5. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

29.6. mokykla organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, kurią teikia vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla.

29.7. mokykla sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniams, kurie atvykę arba grįžę iš užsienio, turi specialiųjų ugdymosi poreikių, mokomi namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas ar turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

29.8. Mokymosi pagalba ugdymo procese mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

29.8.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

29.8.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

29.8.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

29.8.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

29.8.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

29.8.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir / ar jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

29.8.7. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

29.9. Mokinių pasiekimai planingai stebimi ir analizuojami (Metodinio centro, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir kt.), laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys.

29.10. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo.

29.11. Mokyklos ugdymo plane numatyta skirti mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti po vieną pamoką:

29.11.1. 2 klasei – užsienio (anglų) kalbos komunikacijos įgūdžių tobulinimui;

29.11.2. 3 klasei – užsienio (anglų) kalbos komunikacijos įgūdžių tobulinimui (sudarant laikinas grupes, dalinant klasę į dvi dalis);

29.11.3. 4 klasei – užsienio (anglų) kalbos komunikacijos įgūdžių tobulinimui;

29.11.4. 8 klasei – matematikos dalyko įgūdžiams tobulinti;

29.11.5. 9 klasei – lietuvių kalbos praktiniams rašybos ir skyrybos įgūdžiams tobulinti;

29.11.6. 10 klasei – matematikos įgūdžių tobulinimui;

29.11.7. 10 klasei – lietuvių kalbos praktiniams rašybos ir skyrybos įgūdžiams tobulinti.

29.12. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo(si) procesą:

29.12.1. mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas, tikslingai panaudodamas vertinimo ir įsivertinimo metu gautą informaciją, itin daug dėmesio skirdamas formuojamajam, diagnostiniam vertinimui ir įsivertinimui pamokoje;

29.12.2. mokymosi pagalbą suteikia mokytojo padėjėjas, dirbdamas klasėje kartu su mokytoju, ir specialusis pedagogas bei logopedas – atsižvelgdamas į mokinio individualius poreikius, sudarydamas sąlygas mokiniui kai kurias užduotis atlikti atskiroje patalpoje;

29.12.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

29.12.4. organizuojant konsultacijas atsižvelgiant į individualios pažangos stebėjimo rezultatus, vadovaujantis Mokinių individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-162 „Dėl Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos mokinių individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

29.13. Mokiniams sudaromos sąlygos laisvoje klasėje atlikti namų darbus.

29.14. Į mokinio ugdymo procesą ir jo koregavimą įtraukiami tėvai (globėjai, rūpintojai): individualių pokalbių metu, organizuojant tėvų susirinkimus, paskaitas, tėvų dienas, teikiant informaciją per e. dienyną TAMO.

30. Mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

30.1. sudaromas mokinio individualus ugdymo planas, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius;

30.2. mokykla yra nustačiusi plano formą ir turinio struktūrą. Planas pildomas *google forms* platformoje;

30.3. 1 ir 2 klasėse sudaroma bendra laikinoji grupė doriniam (etikos) ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

30.4. 4 ir 5 klasėse sudaroma jungtinė grupė doriniam (etikos) ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką, bet klasėse mokosi nedidelis skaičius mokinių;

30.5. 3 klasėje sudaromos laikinosios grupės, tai yra klasė skirstoma į dvi dalis, užsienio (anglų) kalbai ir lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, nes klasėje mokosi 20 mokinių;

30.6. 6 klasėje sudaromos laikinosios grupės antrajai užsienio (rusų ir vokiečių) kalbai mokytis;

30.7. 10 klasės mokiniams projektinei veikai vykdyti;

30.8. 1–10 klasėse skiriamos pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo:

30.8.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

30.8.2. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

30.8.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

30.8.4. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

30.8.5. projektinei veiklai organizuoti;

30.8.6. kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

31. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti ugdymas organizuojamas ir ne mokyklos aplinkoje (5 priedas).

32. 9 klasės mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK:

32.1. skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. PGĮK organizavimo laiką ir eigą nurodo Lietuvos šaulių sąjunga. Tuo metu pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė ne ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normoje;

32.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto;

32.3. mokinys gali būti atleidžiamas mokyklos vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

32.3.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

32.3.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;

32.4. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei mokyklos vadovas skiria lydinčią asmenį.

33. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos direktoriui, mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys neatleidžiamas nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą. Taip pat gali būti atleidžiamas nuo dalykų dalies pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai.

34. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, mokyklos direktoriui pateikia:

34.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

34.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

34.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

34.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie mokinio sportinio meistriskumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriskumo pratybas;

34.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

35. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriskumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, mokyklos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

36. Mokykla įskaito ugdymo laiką mokiniui, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokykla taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

37. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

38. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Mokykla, įgyvendinanti pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kurį rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

39. Mokykloje mokiniams, baigusiems pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiems matematikos patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių

pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriamos vienos pamokos trukmės per savaitę konsultacijos.

40. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

41. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių matematikos pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyto bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

42. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos išdėstomos tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas.

43. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėje. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR NUOTOLINIŲ BŪDŲ ORGANIZAVIMAS

44. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

45. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

46. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

46.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

46.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

46.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

46.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

46.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

46.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

46.2.3. 9–10 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse skiriamos 540 pamokų per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

47. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

48. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės

pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

49. Ugdymas šeimoje mokykloje neorganizuojamas.

50. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas nuotoliniu būdu tik išimtiniais atvejais, esant karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas).

III SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

51. Priešmokyklinis ugdymas pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 6 metai arba nuo 5 metų, jei to pageidauja tėvai.

52. Priešmokyklinio ugdymo trukmė – vieneri metai. Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais atvejais ir tvarka įvertinus Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus.

53. Mokykloje organizuojamas priešmokyklinis ugdymas pagal Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašą, patvirtintą Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 30 d. sprendimu Nr. T3-105 „Dėl Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašo patvirtinimo“ II modelį.

54. Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo minimali trukmė – 160 dienų (640 valandų per metus, 20 val. per savaitę, 4 val. per dieną).

55. Priešmokyklinio ugdymo grupės veiklos trukmė – 10,5 val., dirba – 5 dienas per savaitę.

56. Priešmokyklinio ugdymo grupės darbas pradedamas 7.30 val., baigiamas 18.00 val.

57. Ugdymoji veikla pradedama 8.00 val., baigiama 12.00 val.

58. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ugdymoji veikla yra vientisas procesas, kuris neskaidomas į atskiras sritis ir vykdomas integruotai.

59. Priešmokyklinio ugdymo grupės veikla organizuojama pagal Mokyklos priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto mokyklos direktoriaus 2021 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. V1-54 „Dėl Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašo ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nuostatas.

60. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai vertinami pagal Mokyklos priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo, patvirtinto mokyklos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-154 „Dėl Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nuostatas.

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

61. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

Eil. Nr.	Dalykai	Klasės				Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
		1	2	3	4	
Dorinis ugdymas						
1.	Tikyba	1	1	1	1 ²	4
	Etika	1 ¹		–		
Kalbinis ugdymas						
2.	Lietuvių kalba ir literatūra	8	7	7 ³	7	29
3.	Užsienio kalba (anglų)	–	2	2 ³	2	6
Visuomeninis ugdymas						
4.	Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	4
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
5.	Gamtos mokslai	1	1	1	1	4
6.	Matematika	4	5	5	5	19
7.	Technologijos	1	1	1	1	4
Meninis ugdymas						
8.	Dailė	1	1	1	1	4
9.	Muzika	2	2	2	2	8
10.	Šokiai	1	1	1	1	4
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
11.	Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
12.	Gyvenimo įgūdžiai ⁴	*	*	*	*	*
13.	Informatika ⁴	*	*	*	*	*
14.	Etninė kultūra ⁴	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus mokiniui		23	25	25	25	98
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriamos mokiniui		–	1 ⁵	1 ^{5,6}	1 ⁵	3
3 klasės lietuvių kalbos ir literatūros dalinimo į laikinąsias grupes pamokos		–	–	3	–	3
3 klasės užsienio (anglų) kalbos dalinimo į laikinąsias grupes pamokos ir valanda, skirta mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti		–	–	3	–	3
Etikos pamokoms skiriamos valandos, dalinant mokinius į laikinąsias grupes		1 ¹		–	–	1
Iš viso valandų		23,5	26,5	32	26	108
Neformalusis švietimas		2	2	2	2	8

¹ 1 ir 2 klasėse sudaroma bendra laikinoji grupė etikos ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką.

² 4 klasėje organizuojama jungtinė pamoka tikybai ir etikai mokytis, nes klasėje mokosi nedidelis skaičius mokinių.

³ 3 klasėje sudaromos laikinosios grupės, tai yra klasė skirstoma į dvi dalis, užsienio (anglų) kalbai ir tris pamokas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, nes klasėje mokosi 20 mokinių.

⁴ integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

⁵ 2, 3 ir 4 klasės mokiniams skiriama po 1 valandą užsienio (anglų) kalbos komunikacijos įgūdžių tobulinimui.

⁶ 3 klasei užsienio (anglų) pamokoje, skirtoje mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, sudaromos laikinosios grupės, dalinant klasę į dvi dalis, nes klasėje yra 20 mokinių.

62. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

62.1. dorinis ugdymas – mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu gali kiekvienais metais parinkti mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

62.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

62.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

62.2.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą tarp anglų ir vokiečių kalbų;

62.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

62.3.1. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas;

62.3.2. gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

62.4. fizinis ugdymas:

62.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

62.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

62.4.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

62.5. informatikos, etninės kultūros, gyvendinimo įgūdžių mokoma integruotai.

63. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą šių planų 61 punkte.

64. Mokiniam sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

65. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos atsižvelgiant į mokyklos iškeltą ugdymo prioritetą – ugdymo kokybės gerinimą, spręstinas ugdymo problemas.

66. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 8 mokiniai.

67. Pradinių klasių mokinių neformalaus vaikų švietimo veiklos:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Valandų skaičius	Klasės
1.	Let's play	1	1
2.	Esu kūrėjas	2	3–4
3.	Šachmatai	1	1
4.	Skaitau ir augu	1	1
5.	Matematikos magija	1	2
6.	Muzikinis klubas	1	1–2
7.	Sportas mažiesiems	1	1–2
Iš viso		8	

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

68. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

Eil. Nr.	Ugdymo sritis ir dalykas	Savaitinių pamokų skaičius							
		5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	Pagrindinio ugdymo programai (iš viso)	
Dorinis ugdymas									
1.	Tikyba	1 ¹	1	1	1	1	–	5	
2.	Etika		–	–	–	–	1	1	
Kalbinis ugdymas									
3.	Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	4	5	29	
		2 ²							2 ²
		–	–	–	–	1 ⁴	1 ⁴	2 ⁴	
4.	Užsienio (anglų) kalba (pirmoji)	3	3	3	3	3	3	18	
		1 ²							1 ²
5.	Užsienio (vokiečių ir rusų) kalba (antroji)	–	2 ³	2	2	2	2	10	
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas									
6.	Matematika	4	4	4	4	4	4	24	
		3 ²							3 ²
		–	–	–	1 ⁴	–	1 ⁴	2 ⁴	
7.	Informatika	1	1	1	1	1	1	6	
8.	Gamtos mokslai	2	2	–	–	–	–	4	
9.	Biologija	–	–	2	1	2	1	6	
10.	Chemija	–	–	–	2	2	2	6	
11.	Fizika	–	–	1	2	2	2	7	
12.	Technologijos	2	2	2	1	1	1,5	9,5	
Visuomeninis ugdymas									
13.	Etninė kultūra ⁵	–	–	–	–	–	–	–	
14.	Istorija	2	2	2	2	2	2	12	
15.	Geografija	–	2	2	2	2	1	9	
16.	Ekonomika ir verslumas	–	–	–	–	–	1	1	
17.	Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	–	1	1	2	
Meninis ugdymas									
18.	Dailė	1	1	1	1	1	1	6	
19.	Muzika	1	1	1	1	1	1	6	
Fizinis ir sveikatos ugdymas									
20.	Fizinis ugdymas	3	3	3	3	2	2	16	
21.	Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	6	
22.	Socialinė pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120	

Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	32	32,5	183,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti							
Dalykų moduliai	—	—	—	1 ⁴	1 ⁴	2 ⁴	4 ⁴
Dalykų moduliai, skirti projektinei veiklai	—	—	—	—	—	1 ⁶	1 ⁶
Iš viso pamokų skaičius mokiniui	26	30	31	33	33	35,5	188,5
Pamokos, skirtos konsultacijoms	5 ²						
Neformalusis švietimas	7				2		9

¹ 5 klasėje organizuojama jungtinė pamoka tikybai ir etikai mokytis, nes klasėje mokosi nedidelis skaičius mokinių.

² Pamokos, skirtos konsultacijoms (iš valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti) 5–10 klasių mokiniams: lietuvių kalbos ir literatūros – 2 valandos; užsienio (anglų) kalbos – 1 valanda; matematikos – 3 valandos (tarp jų valandos matematikos pasiekimų patikrinimų rezultatų analizei ir mokymosi pasiekimų gerinimui).

³ 6 klasės mokiniams pasirinkus rusų ir vokiečių kalbas, klasė dalinama į laikinąsias grupes antrajai užsienio kalbai mokytis.

⁴ Dalykų moduliai: 8 klasės mokiniams skiriama 1 valanda matematikos dalyko įgūdžiams tobulinti; 9 klasės mokiniams skiriama 1 valanda lietuvių kalbos praktiniams rašybos ir skyrybos; 10 klasės mokiniams skiriama 1 valanda lietuvių kalbos praktiniams rašybos ir skyrybos ir 1 valanda matematikos įgūdžių tobulinimui.

⁵ integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

⁶ 10 klasei skiriamos valandos projektinei veiklai vykdyti.

69. Baigusiems pradinio ugdymo programą ir pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 klasės mokiniams) ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu palaipsniui pereinama prie dešimties balų vertinimo sistemos. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, mokinių pasiekimai vertinami dešimties balų vertinimo sistema. Pirmąjį mokslo metų mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdami išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, stebi individualią pažangą.

70. Mokykla užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinytis mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

71. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

72. 5–10 klasių neformalaus vaikų švietimo veiklos:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Valandų skaičius	Klasės
5–8 klasės			
1.	Kalbos taisyklių taikymas praktikoje	1	8
2.	Kulinarija	1	5–7
3.	Sportiniai žaidimai	1	5–8
4.	Muzikos studija	1	5–8
5.	Muzikinis klubas	1	5
6.	Ramūs garsai	1	5–8
7.	Kalbu angliškai	1	5–8
Iš viso		7	

9–10 klasės			
1.	Muzikos studija	1	9–10
2.	Gatvės šokiai	1	9–10
Iš viso		2	

73. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

74. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

75. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama Mokyklos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V1-172 „Dėl Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

76. Mokykla organizuoja projektinių veiklų įgyvendinimą ir jų rezultatų sklaidą.

77. 10 klasės mokiniai atlieka mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriamos 36 pamokos, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti valandas.

78. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

78.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

78.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

78.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais metais.

78.2. užsienio kalba:

78.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokins tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

78.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių arba rusų) mokiniai mokosi nuo 6 klasės. 6 klasės mokiniams 2025–2026 m. m. tėvai parinko vokiečių ir rusų kalbas;

78.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

78.2.4. užsienio (pirmajai) kalbai mokytis skiriamos 3 pamokos, o užsienio (antrajai) kalbai – 2 pamokos.

78.2.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

78.2.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

78.2.5.2. nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

78.2.5.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu,

mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

78.2.5.4. jei pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos į kitos užsienio kalbos mokymąsi.

78.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytį;

78.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas.

78.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

78.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi;

78.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

78.6. gamtos mokslai:

78.6.1. mokykla sudaro sąlygas eksperimentinę veiklą vykdyti atvirosios prieigos STEAM centruose ir užtikrina, kad eksperimentinei ir sudaro sąlygas kiekvienam 7–10 mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

78.6.2. mokykla skatina mokinius dalyvauti praktinių įgūdžių formavimo veiklose, įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, olimpiadose.

78.7. meninis ugdymas:

78.7.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami muzikos ir dailės dalykai;

78.7.2. meniniam ugdymui papildomai skiriamos neformaliojo ugdymo veiklos.

78.8. lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas:

78.8.1. 9 ir 10 klasės mokiniams skiriama po 1 valandą lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams tobulinti.

78.8.2. integruojama į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą etninė kultūra ir kiti dalykai.

78.9. matematikos ugdymas:

78.9.1. kadangi mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, taip pat atsižvelgiant į mokyklos mokinių 2025 m. NMPP rezultatus, skiriama daugiau dėmesio geometrijos ir matavimo, skaičių ir skaičiavimo užduotims;

78.9.2. mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti olimpiadose, konkursuose, skatinama tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui, naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką;

78.9.3. 8 ir 10 klasės mokiniams skiriama po 1 valandą matematikos įgūdžiams tobulinti.

78.10. fizinis ugdymas:

78.10.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą, sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės:

78.10.1.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

78.10.1.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

78.10.1.3. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (stalo žaidimus, šaškes, šachmatų ir pan.).

78.10.2. fiziniam ugdymui papildomai skiriamas neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai.

79. Mokytojams 37-tos savaitės valandos paskirstomos per mokslo metus, skiriant papildomų nekontaktinių valandų mokinių konsultavimui.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

79. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyss patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

80. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

81. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

81.1. mokyklos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

81.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

81.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

82. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas šio plano 3 priede.

83. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

83.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskirtas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus. Mokykloje paskirtas koordinuojantis asmuo – specialusis pedagogas;

83.2. kuriam įgyvendinti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokiny mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokiny pagal mokyklos galimybes gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

83.3. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

84. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui koreguoja dalykų programas pagal PPT rekomendacijas ir poreikį. Daugiau dėmesio skiria bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skiriama individuali pagalba. Atsižvelgdama į mokinių individualius poreikius ir Bendrųjų programų nuostatas mokiniams gali būti leidžiama nesimokyti tam tikrų dalykų, vietoj jų skiriant papildomas laikas lietuvių kalbai ar kitiems dalykams ugdyti.

88. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

88.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

88.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

88.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

88.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

88.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

88.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

88.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

88.8. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

88.9. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokiny gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius mokymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

88.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

89. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas koreguojant iki 25 procentų programos turinio. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

90. Mokiniui su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

90.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

90.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

90.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

90.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

91. Judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

91.1. mokiniui 1–4 klasėse:

91.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

91.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

91.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

91.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–10 klasėse individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;

91.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

92. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Mokiniui skiriamas padėjėjas. Individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas. Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į Bendrųjų programų ir specialistų rekomendacijas. Rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės

netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prirėkus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei. Rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti. Siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukiamas mokinys į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualaus ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma. Sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.). Užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

93. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

94. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama ugdymo planą, siekia užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria sunkumų, teikia būtiną švietimo pagalbą, siekia sudaryti sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą.

94. Mokykloje įgyvendinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas pagal pritaikytas (29 mokiniai) ir individualizuotas (2 mokiniai) bendrąsias ugdymo programas.

95. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas, atsižvelgiant į mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius, formaliojo švietimo programą, mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacija bei turimas mokymo lėšas.

96. Mokykloje specialiąją pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjai, psichologas, socialinis pedagogas, dalykų mokytojai.

97. Pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams tvarka:

97.1. mokinių pasiekimai mokykloje planingai stebimi ir analizuojami (Metodinio centro pasitarimuose, Mokyklos tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose), laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo;

97.2. pastebėjus mokinio ugdymosi sunkumus, apie tai informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai), specialusis pedagogas, logopedas atlieka pirminius pedagoginius tyrimus bei kalbos ir kalbėjimo tyrimą. Išvadas ir rekomendacijas teikia Vaiko gerovės komisijai;

97.3 Vaiko gerovės komisija kreipiasi į Vilniaus rajono pedagoginę psichologinę tarnybą dėl mokinio gebėjimų įvertinimo.

98. Atsižvelgiant į mokinio mokymosi galias jam siūlomos konsultacijos (individualios arba su grupe mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos) ir yra nukreipiamas pas pagalbos mokiniui specialistus. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, specialiosios pratybos, konsultacijos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti.

99. Jei mokiniui rekomenduota specialistų pagalba, ji teikiama specialiųjų pratybų metu pagal sudarytą tvarkaraštį, kurį tvirtina mokyklos direktorius.

100. Logopediniai užsiėmimai vyksta pagal sudarytą tvarkaraštį.

101. Mokymosi pagalba yra integruojama į mokymo ir mokymosi procesą:

101.1. pamokų metu mokytojas skiria individualizuotas užduotis (mažinamas užduočių skaičius, mokinys naudojasi visomis pagalbinėmis priemonėmis, dirbama pagal individualų planą ir pan.);

101.2. pamokų metu šalia mokytojo dirba mokytojo padėjėjas.

102. Mokinio ugdymosi dinamika aptariama mokyklos Vaiko gerovės komisijoje, su tėvais (globėjais, rūpintojais), ugdančiais mokytojais, Mokytojų taryboje.

103. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama visus mokslo metus arba iki išduotos pažymos galiojimo laiko pabaigos.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

104. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis bei Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2024 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V1-194 „Dėl Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašo patvirtinimo“.

105. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

106. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

107. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio individualiame pagalbos plane, kuris patalpintas ir pildomas *Google forms* platformoje.

108. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius,

teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

109. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

110. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

110.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

110.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ NAMUOSE

111. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

112. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

112.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

112.2. Mokyklos 2025–2026 m. m. svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų planas (2 priedas);

112.3. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (3 priedas);

112.4. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (4 priedas);

112.5. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (5 priedas).

APTARTA
Mokytojų tarybos posėdyje
2025-08-27
protokolo Nr. V3-3

SUDERINTA
Mokyklos tarybos posėdyje
2025-08-28
protokolo Nr. V2-3

2025–2026 mokslo metų priešmokyklinio,
pradinio, ir pagrindinio ugdymo programų
ugdymo plano
1 priedas

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR
ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10 klasių mokiniams.

4. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos

Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla vadovaujasi Mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. kovo 10 d. įsakymu Nr. V1-28 „Dėl Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinės mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2025–2026 mokslo metų priešmokyklinio,
pradinio, ir pagrindinio ugdymo programų
ugdymo plano
2 priedas

**MOKYKLOS 2025–2026 M. M. SVARBIAUSIŲ PLANUOJAMŲ ORGANIZUOTI
UGDymo VEIKLŲ PLANAS**

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi vykdytojai, partneriai	Dalyviai
1.	Mokslo ir žinių šventė	2025-09-01	Eurika Chodosevičienė, Inga Vilienė, Gintarė Masalskienė, Rasita Paplauskienė	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai, tėvai (globėjais, rūpintojais), svečiai
2.	Sveikatiada	2025-09-19	Inga Vilienė, Inesa Hulbinavichene	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–4 klasių mokiniai
3.	Europos kalbų diena	2025-09-26	Kalbų mokytojai	5–10 klasių mokiniai
4.	Mokytojų dienos šventė	2025-10-06	Mokinių taryba, Mokytojų klubas	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai
5.	Pyragų diena	2025-11	Mokinių taryba	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai
6.	Tolerancijos diena	2025-11	Pagalbos mokiniui specialistai	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai
7.	Meninio skaitymo konkursas „Vaivos juosta“	2025-11	Gintarė Masalskienė	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–4 klasių mokiniai
8.	Šlepečių diena	2025-12	Mokinių taryba	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai
9.	Kalėdinė edukacija	2025-12-19	Klasių vadovai	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–4 klasių mokiniai
10.	Kalėdinė edukacija	2025-12-22	Klasių vadovai	5–10 klasių mokiniai
11.	Kalėdinės puokštės konkursas-paroda	2025-12	Liudmila Švarcienė	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–4 klasių mokiniai
12.	Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena	2026-01-12	Milda Daškevičienė, Justinas Alicki	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai
13.	Vasario 16-osios minėjimas	2026-02-13	Milda Daškevičienė,	5–10 klasių mokiniai

			Ilona Rainytė Stankevičienė	
14.	Meninio skaitymo konkursas	2026-02	Žana Čuivdienė, Vilma Petrokienė	5–10 klasių mokiniai
15.	Lietuvių kalbos dienos	2026-02 – 2026-03	Žana Čuivdienė, Vilma Petrokienė	5–10 klasių mokiniai
16.	Demokratijos pamokos	2026-02 – 2026-04	Mokinių taryba, Mokyklos administracija	1–10 klasių mokiniai
17.	Kaziuko mugė	2026-03-04	Mokinių taryba	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai
18.	Kovo 11-osios minėjimas	2026-03-10	Milda Daškevičienė, Rasita Paplauskienė, Gintarė Masalskienė, Liudmila Švarcienė	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai
19.	Akcija „Ypatingi tarp mūsų“	2026-03 – 2026-04	Mokinių taryba	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai
20.	Savaitė be patyčių	2026-04	Klasių vadovai, Psichologas, socialinis pedagogas	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai
21.	Akcija „Darom“	2026-04	Klasių vadovai	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai
22.	Konferencija „Šiuolaikinės pamokos vedimo patirtys“	2026-04	Gintarė Masalskienė, Vilma Petrokienė	Mokytojai
23.	Metodinė diena „Mokytojas – mokytoji“	2026-04-08	Vilma Petrokienė	Mokytojai, pagalbos mokiniai specialistai
24.	Bendruomenės diena „Fenomenais grįsto ugdymo veiklų pristatymas“	2026-05-22	Vilma Petrokienė, mokytojai	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–10 klasių mokiniai
25.	Išvyka į Šiaulių kraštą	2026-06	Milda Daškevičienė, Sigita Čiurlienė	5–10 klasių mokiniai
26.	Mokslo metų pabaigos šventė	2025-06	Gintarė Masalskienė, Liudmila Švarcienė	Priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–4 klasių mokiniai, tėvai (globėjais, rūpintojais)
27.	Mokslo metų pabaigos šventė	2025-06	Gražina Gricevičienė, Eurika Chodosevičienė, Rasita Paplauskienė	5–10 klasių mokiniai, tėvai (globėjais, rūpintojais), tėvai (globėjais, rūpintojais), svečiai

**PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO
INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO
PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

2. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose.

3. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Mokytojų tarybos posėdžių metu. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Mokykla pasirenko vertinimą fiksuoti įrašais „įskaityta“ ir „neįskaityta“. Vertinimai rašomi nuolat ugdymo proceso metu e. dienyne TAMO.

**II SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

4. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu:

4.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

4.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

4.3. dalis formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimas organizuojamas su bendrųjų klasių mokiniais;

4.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

4.5. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus kiekvienam mokiniui;

4.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

4.7. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 35 pamokos per mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

5.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

5.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

5.3. planuojamos specialiosios pamokos;

5.4. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

5.5. iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius – atsisakoma antrosios užsienio kalbos mokymosi, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

5.6. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per mokslo metus.

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

6.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti, arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

6.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

7. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosioms sveikatos ir fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per mokslo metus.

8. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniams ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokykla, priimdama mokyti užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi.

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas.

4. Mokiniui, atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese.

5.2. 5–10 klasių mokiniams organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius, lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus individualiai.

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Siekiant Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo, STEAM atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

2. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKYRIUS UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMAS

3. Mokymąsi kitose aplinkose planuojama vykdyti periodiškai, ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius.

4. kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso mokykloje pritaikomas pamokų tvarkaraštis.

5. mokytojo numatytoje aplinkose, aktualiose mokinių kompetencijoms ugdyti, kurios mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui. Pavyzdžiui, išvyka į teatrą (spektaklio stebėjimas), muziejų ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne mokykloje.

6. Mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu.

7. Apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).

8. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje formos, trukmė, planavimas, organizavimas, saugumo reikalavimai ir atsakomybės apibrėžtos Mokyklos išvykų ir kitų ne mokyklos aplinkoje organizuojamų ugdymo veiklų tvarkos apraše, patvirtintame direktoriaus 2024 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V1-147 „Dėl išvykų ir kitų ne mokyklos aplinkoje organizuojamų ugdymo veiklų tvarkos aprašo patvirtinimo“.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

9. Ugdymui ne mokyklos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

10. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdomojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

11. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.
